

## **Отчёт о проведённой работе по профориентации в МКОУ Запасноимбежской СОШ.**

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

- анкетирование;

- организация и проведение экскурсий;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

- лектории для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса. Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Работа в данном направлении была организована через работу: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2022-2023 учебном году для учеников 1-11-х классов было организовано участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТОриЯ», «Шоу профессий» в режиме онлайн 8-11 классы - охват составил 100%, на порталах «Урок цифры».

В 2022-2023 учебном году в рамках программы «Психолого-педагогическое сопровождение в выборе профессии» по профориентации были проведены мероприятия, направленные на выявление у учащихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности; мероприятия были направлены на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Всё реализовывалось через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Профориентация проводилась с 6А-10 классы (43 учащихся). В рамках профориентационной деятельности были проведены мероприятия и внеурочные занятия следующей направленности: изучение типов профессий, выявления типа мышления и его роль в профессиональной деятельности, выявления типа темперамента, различие занятия на определения профессиональных склонностей и т.д. Примеры нескольких занятий с данной направленностью: типы профессий, «Мои профессии», «Путь к моей профессии», определение профессиональных склонностей, игра «Путь к моей профессии», игра «Поступь профессионала», упражнение «Кем быть», экскурсия в местную амбулаторию, экскурсия в Уярский техникум и т.д., учащиеся 8 «А» класса посетили Красноярский аграрный университет.

Учащиеся в рамках профориентационной деятельности выполняли различные задания, направленные на изучение и познание себя, как личности, и своих профессиональных наклонностей после выявления таковых (более детального); учащиеся должны были больше узнать о уже выбранной профессии, на которую планирует пойти в дальнейшем. А именно сделать доклад, который должен состоять из двух частей: теоретический материал, включающий в себя саму профессиональную деятельность, краткую историю профессии и необходимость её возникновения, куда можно пойти её осваивать после школы, интересные факты и т.д. Вторая часть должна включать в себя личное отношение учащегося к данной профессии: почему была выбрана именно она; почему по мнению учащегося она важна и нужна; изменится ли она в будущем, если да, то как.

Помимо этого, в рамках профориентации проводились различные игры и лекции, темы и направленности которых могли выбрать сами учащиеся. Разумеется, данный формат был неразрывно связан с профориентационной деятельностью.

**Выводы:** Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников. Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.