

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПАСНОИМБЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ С.В. ПОТАПОВА»

УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Запасноимбежская
СОШ» *Т.Н.Никитина*

Приказ от «*31*» *августа* 2023г. № *40*.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Запасноимбежская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися

личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и

ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

МКОУ «Запасноимбежская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 130 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Запасноимбежская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На территории Партизанского района к которому относится наша школа находятся: детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), центр внешкольной работы (ЦВР) и детская школа искусств (ДШИ), поэтому у обучающихся нашей школы есть

возможность получать дополнительное образование в этих образовательных учреждениях.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Так как школьный коллектив небольшой, то здесь интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе воспитания сотрудничаем с районными Домом культуры, библиотекой, музеем, ДЮСШ, ДШИ, ЦВР, ФОК, молодежным центром «Импульс», ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, ПДН, МЧС.

Ребята нашей школы принимают активное участие в проектах, акциях, мероприятиях Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд юных инспекторов движения (ЮИД), работает Совет старшеклассников, школа актива РДШ по 4 направлениям: (военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное, гражданское). Лидеры этих направлений входят в совет старшеклассников, собирают свои активы для обсуждения, подготовки разных мероприятий. Таким образом, организовано школьное самоуправление.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется личностное развитие ребенка;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других воспитательных мероприятий;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- главная роль в воспитании обучающихся в школе отводится классному руководителю, который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МКОУ «Запасноимбежская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МКОУ «Запасноимбежская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, личный опыт ученика и учителя;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, журнал поведения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через: уроки Мужества, уроки Памяти, тематические уроки, посвященные знаменательным датам;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, учебные платформы, викторины, презентации, ИКТ;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через: урок-игра, урок путешествие, урок - исследование, настольные игры, предметные недели, газеты, рисунки, тематические экскурсии;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через: индивидуальные консультации, беседы во внеурочное время, совет профилактики, план ликвидации академической задолженности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, которая даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через реализацию обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными

Коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями ФГОС в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление в рамках познавательного вида деятельности включает в себя следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: "Занимательный русский язык", "Умники и умницы", "Калейдоскоп наук", "В мире обществознания", "Информатика", "Русский язык с увлечением", "Информатика. Логика. Математика". Ведущие формы деятельности: викторины, кроссворды, ребусы, грамматические сказки и стихотворения, познавательные игры, детские исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление через художественное творчество, игровую и трудовую деятельности включает в себя следующие курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, развитие трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду, навыков конструктивного общения, умения работать в команде: "Основы журналистики", "В мире книг", "Я в мире, мир во мне", "Умелые ручки". Ведущие формы деятельности: культпоходы в музей, библиотеки, выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.

Духовно-нравственное направление в рамках проблемно-ценностного общения реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: "Школа вежливости", "Школа развития речи", "Культура и традиции англоговорящих стран". Ведущие формы деятельности: беседы, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр фильмов, презентаций.

Социальное направление через туристско-краеведческую и трудовую деятельности включает курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: "Я волонтер!", "Земля - наш дом", "Я гражданин России!". Ведущие формы деятельности: общественно-полезная деятельность, выставки поделок и детского творчества, субботники по благоустройству школьной территории, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры.

Спортивно-оздоровительная направление через спортивно-оздоровительную деятельность реализует следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: "Формирование культуры здоровья", "Здоровейка". Ведущие формы деятельности: беседы, лекции, выставки, проектная деятельность, просмотр видеофильмов и презентаций, школьные спортивные турниры, спортивные игры, конкурсы.

2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: "В мире профессий", "Все работы хороши, выбирай на вкус", "Профессия моей мечты";

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: деловые игры, квесты, профориентационное

онлайн-тестирование, участие в работе всероссийских профориентационных проектов ("Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ"), созданных в сети интернет. Фотовыставка "Профессия моих родителей", встречи с работниками центра занятости;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: МВД, МЧС, администрация, поликлиника, библиотеки, музей, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: "Мой выбор", "Ярмарка профессий".

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** гимназистов и педагогов за

активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создано добровольное первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: логотип, флаг, футболка, значок, Гимн). На всей символике изображен логотип РДШ. Логотип состоит из трёх пересекающихся кругов цвета российского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности РДШ. В центре эмблемы, внутри пересечения, находится книга – символ знаний;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение выполняет следующие функции:

-вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

-организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

-организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

-организация проведения Всероссийских дней единых действий;

-участие в выпуске школьной газеты «Вести», сайта школы и группы Вконтакте;

-привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

-участие в обсуждении кандидатур на награждение.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://imbezh.ru/> и целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах средств массовой информации разных уровней.

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.), уголков безопасности, тематических и информационных стендов: "Твоя будущая профессия", "ЕГЭ", "ОГЭ", история школы (медалисты, педагогический коллектив, награды, спортивные достижения), "Информационный цветок" (вести из жизни классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, фотозон), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию

и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п. (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы и т.д.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 2.11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Система комплексной безопасности направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Формирование компетенций безопасного поведения направлено на профилактику пожарной безопасности, информационной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, осознанного поведения в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.

Работа по данному направлению строится следующим образом: **на уровне школы:**

-через деятельность директора, заместителей директора, педагога-организатора, классных руководителей по организации безопасности жизнедеятельности;

-через работу родительского патруля по соблюдению правил перевозки детей, а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: акции, рейды, общешкольные родительские собрания;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН: общешкольные родительские собрания, встречи, беседы, консультации.
на уровне классов:

-через деятельность классных руководителей по формированию навыков безопасного поведения: родительские собрания, беседы, викторины, неделя безопасности, просмотр мультфильмов, видеороликов, классные часы, инструктажи, акции, мероприятия, инструкции, квесты, игры, маршруты движения и др.;

-через работу социального педагога по профилактике правонарушений, предупреждению алкоголизма, наркомании и асоциального поведения: беседы, классные часы, памятки, стенды, совет профилактики;

-через работу отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: акции, мероприятия, инструкции, конкурсы рисунков и т.д.;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН: родительские собрания, встречи, беседы, консультации.

на индивидуальном уровне:

-привлечение к организации и проведению тематических мероприятий, акций, конкурсов и т.д.;

-проведение разъяснительной работы через беседы, консультации, наблюдение;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН: встречи, беседы, консультации.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,8% детей с ОВЗ и 0,7% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным

контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт,

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество

организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при

любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130

**058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-
2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Запасноимбежская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
<i>Модуль «Школьный урок»</i>	<p>1) Урок «День Знаний»</p> <p>2) Открытый урок, посвященный памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга. (трагедия в г. Беслане), в том числе и для детей ОВЗ.</p> <p>3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</p> <p>4) Уроки к 211 летию Бородинского сражения.</p> <p>5) Уроки «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»</p> <p>6) 255 лет со дня рождения Франсуа Рене Шатобриана, французского писателя, политического деятеля (1768-1848), 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004), 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910), 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970).</p> <p>7. классный час на тему: «Государственная символика Р.Ф.»</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Соц.педагог Вебер К.В.</p>

	<p>2.Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>3. Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>4.Экологический субботник.</p>	
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	Классные часы «Разговоры о важном»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю
3.4. Модуль «Самоуправление»	<p>1.Участие во Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодёжи о профилактике ВИЧ/СПИДа»,в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>2. Конкурс поделок из природного материала</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю
3.5. Модуль «Профориентация»	1.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю старший вожатый Юносова М.В.
3.6. Модуль «Работа с родителями»	<p>1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей</p> <p>4. Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>5. Родительское собрание на тему «Пожарная безопасность»</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>1. Торжественная линейка «Здравствуй школа»</p> <p>2. «День Здоровья»</p> <p>3. «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>4. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.

	разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	1.Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»	старший вожатый Юносова М.В.
3.9. Модуль «Школьные медиа»	1. Создание индивидуального маршрута «Дом- школа –дом»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. I этап Всероссийской олимпиады школьников. 2. День здоровья. Осенний кросс «Золотая осень». 3. Участие в районных соревнованиях «Золотая осень», посвящённых Всероссийскому дню бега «Кросс Нации 2021».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль 3.11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта». 2. Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ. 3. Урок «Мы против террора». 4. Проведение эвакуационной тренировки на случай террористического атака . Отв. Песчаников В.И. 5. Проведение занятий по пожарной безопасности. 6. Работа кружка «ЮИД». Участие в акциях по безопасности (ПДД). 7. Организация встречи с представителями пожарной охраны	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю. ; старший вожатый Юносова М.В. учитель ОБЖ Озеров Д.Д.
Октябрь		Октябрь
Модуль «Школьный урок»	1.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3. Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю. ; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В. ; старший вожатый Юносова М.В.

	<p>4. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5. Урок безопасности в сети интернет</p> <p>5. Классный час на тему «Россия – наша Родина.»</p>	
Модуль «Классное руководство»	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>Классный руководитель. Педагог – организатор Матейкович Г.Ю.</p>
3.4. Модуль «Самоуправление»	<p>1. Работа в соответствии с обязанностями</p>	<p>Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
3.5. Модуль «Профориентация»	<p>Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»</p> <p>1. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,</p>	<p>Классные руководители; старший вожатый Юносова М.В.</p>
3.6. Модуль «Работа с родителями»	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>1. Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</p> <p>2. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,</p> <p>3. Мероприятие «В гостях у Осени»</p> <p>4. Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)</p> <p>5. Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»</p> <p>6. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки</p>	

	7. Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки	
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	2. Проведение интеллектуальной игры «Страница 22». 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 3 Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом» - «Здоровое питание и распорядок дня современного	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
3.9. Модуль «Школьные медиа»	1. Создание индивидуального маршрута «Дом- школа –дом»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. I этап Всероссийской олимпиады школьников.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль 3.11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1.Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ. 2.Работа кружка «ЮИД». Викторина –«Светофор». 3. Проведение занятий по пожарной безопасности. 4. Проведение Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. 5. Проведение общешкольного мероприятия в рамках Дня ГО «Гражданская оборона».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Ноябрь		
Модуль «Школьный урок»	1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3.Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4. Участие во всероссийском уроке доброты, приуроченном к Международному дню толерантности «День Толерантности», в том числе и дети с ОВЗ.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.

	5. Единый урок «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	
Модуль «Классное руководство»	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»	Работа учащихся в соответствии с обязанности	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Профориентация»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Работа с родителями»	Информационное оповещение через классные группы. Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Участие в районных конкурсах, посвященных Дню матери. 2. Выставка работ «Подарок мамочке моей». 3. Изготовление кормушек для птиц.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Школьные медиа»	1.Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	<p>2. Предметные недели. Математика.</p> <p>3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.</p> <p>4. Исследование уровня знаний обучающихся о здоровом питании.</p> <p>5. Анкетирование обучающихся и родителей по культуре питания.</p>	<p>заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода.</p> <p>2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической антинаркотической работы.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>Модуль «Школьный урок»</p>	<p>1.) Урок «День неизвестного солдата»</p> <p>2. Урок в библиотеке «День Героев Отечества»</p> <p>3. Урок «День Конституции»</p> <p>4. Уроки Здоровья</p> <p>5. Уроки по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p>6. Участие во всероссийском уроке Доброты, приуроченном к Международному дню инвалидов, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>«Разговор о важном»</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Работа в соответствии с обязанностями</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; старший вожатый Юносова М.В.</p>

Модуль «Профориентация»	Встреча с родителями – представителями различных профессий. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Работа с родителями»	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. 2. Подведение итогов конкурса «555». 3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 4. Расширенное заседание КИДа «Празднование Рождества в разных странах мира», в том числе и для детей с ОВЗ 5. Мероприятия посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом ,в том числе и дети с ОВЗ.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Школьные медиа»	1. КТД. Новогодние праздники в том числе и для детей с ОВЗ. 2. Конкурс новогодних газет, открыток и рисунков в том числе и для детей с ОВЗ 3. Конкурс сценического мастерства, в том числе и для детей с ОВЗ.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 2.Классные часы по теме: «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за посудой»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2.Проведение тематического урока информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

Январь		Январь
Модуль «Школьный урок»	1. Урок по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ. 2. Урок День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1994) 3. Урок в рамках Дня памяти Холокоста, в том числе и для детей с ОВЗ. 4. Классный час «Из истории Российского флага»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль «Классное руководство»	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик Информационное оповещение родителей через классные группы. 2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль «Профориентация»	1. Фильм «Какие профессии я знаю?» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания (согласно плану).	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

		заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День здоровья «Веселые старты» 2. Подготовка к фестивалю детского самодеятельного творчества. 3. Школьная НПК, в том числе и для детей с ОВЗ 4. 1. Рейды по проверке учебников, в том числе и для детей с ОВЗ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	1. Освещение вопросов правильного питания на страницах школьных газет	Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.	Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Февраль		
Модуль «Школьный урок»	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Что значит быть гражданином» 2. Урок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 5. Классный час «Разучивание Государственного гимна»	
Модуль «Классное руководство»	1. Осуществление контроля за посещением школы учащимися, поставленными на учёт 2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта. 3. Экологический субботник	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Профориентация»	Игра «Мир профессий» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Работа с родителями»	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Масленичная неделя, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Подготовка к фестивалю детского самодельного творчества. 3. Участие в фестивале детского самодельного творчества. 4. День защитника Отечества «Вперед, мальчишки!» в том числе и для детей с ОВЗ, 5. День здоровья. «Зимние забавы», в том числе и для детей с ОВЗ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	1. Оформление информационных стендов: - «Что необходимо знать, чтобы быть физически здоровым»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

«Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в районной НПК. 2. Неделя начальных классов, в том числе и для 3. Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов в рамках профилактической работы на тему профилактика курения.	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
Март		Март	
Модуль «Школьный урок»	1. Урок день воссоединения Крыма и России 2. Библиотечный урок 200 ление со дня рождения К.Д.Ушинского	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
Модуль «Классное руководство»	1. Рекламная акция «Мы – за здоровую пищу!» 2. Проведение фотовыставки «Как оформить стол». 3. Конкурс плакатов «Здоровое питание». 4. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговор о важном»	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
Модуль «Профориентация»	Знакомство с миром профессий Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
Модуль «Работа с родителями»	1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации школьного питания.	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Мероприятия, посвященные памяти С.В.Потапова 2. День здоровья «Праздник баскетбола», «Девочки спортивные». 3. Участие в спортивных мероприятиях по вольной борьбе согласно плану.	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог

	<p>4. Участие в мероприятиях и акциях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>5. «А ну-ка, девочки» для 1-4 кл, в том числе и для детей с ОВЗ</p>	
<i>Модуль «Школьные медиа»</i>	1. Выпуск информационно-агитационных листовок «А у меня сегодня на столе ...»	
<i>«Организация предметно-эстетической среды»</i>	<p>1.Классный час, в рамках Недели детской и юношеской книги, в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p>2.Рейды по проверке учебников.</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
<i>Обеспечение безопасности жизнедеятельности.</i>	<p>Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения»</p> <p>«Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Апрель		Апрель
<i>Модуль «Школьный урок»</i>	<p>1.Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2.Урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками ВОВ</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик</p> <p>Информационное оповещение родителей через классные группы.</p> <p>2.Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

<i>«Курсы внеурочной деятельности»</i>	«Разговор о важном»	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
<i>Модуль «Профориентация»</i>	Знакомство с миром профессий (игра) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	1. Классный час для учащихся начальных классов по теме «День космонавтики». 2. День здоровья «Президентские состязания». 3. Фестиваль военно-патриотической песни.	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
<i>Модуль «Школьные медиа»</i>	1. Круглый стол «Школьное питание. Каким ему быть?»	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
<i>«Организация предметно-эстетической среды»</i>	1. Неделя естественных наук 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
<i>Обеспечение безопасности жизнедеятельности.</i>	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешеход в том числе и для детей с ОВЗ а, 2. Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма. 3. День Гражданской обороны. Проведение тематического урока по ОБЖ.	Классные руководители; организатор Матейкович Г.Ю.;	Педагог-
Май			Май

Модуль «Школьный урок»	1. Проведение уроков мужества, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Декадник ко дню Победы, в том числе и для детей с ОВЗ 3. «День славянской письменности и культуры» (1-4кл.), в том числе и для детей с ОВЗ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Классное руководство»	1. Митинг, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Уборка территории школы и памятника . 3. Последний звонок	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговор о важном»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Профориентация»	Презентация «Знакомство с миром профессий» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Работа с родителями»	1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Работа летнего пришкольного лагеря. 3.Инструктаж для родителей в период летних каникул 4.Оформление документации по летним лагерям.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Мы с вами, ветераны». 2.День здоровья «Весенний кросс», легкоатлетическое четырёхборье. 3. Неделя «Радуги	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	1. Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

«Организация предметно-эстетической среды»	1. День здоровья «Весенний кросс», легкоатлетическое четырёхборье. 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Беседа-инструктаж «Как не стать жертвой теракта». Раздача антитеррористических памяток 3. Конкурс плакатов на антитеррористическую тематику	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Июнь, Июль, Август		Июнь, Июль, Август
Модуль «Классное руководство»	Работа в «предшколе». Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»		Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	Создание дежурными отрядами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

<p><i>«Организация предметно-эстетической среды»</i></p>	<p>Веселые старты</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
<p><i>Обеспечение безопасности жизнедеятельности.</i></p>	<p>1. Проведение теоретических и практических занятий, инструктажей по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической работы на тему здоровый образ жизни (профилактика курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>

