

Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Соколова Жанна Михайловна

Класс: 2

УМК/ Образовательная технология: Школа России

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Пожар»

Тип урока: изучение новой темы.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучение нового по теме «Пожар» в разделе «Здоровье и безопасность».

Цель и задачи урока

Педагогическая цель: создание условий для осмысления правил пожарной безопасности средствами уровневой самостоятельной работы.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить с основными правилами противопожарной безопасности;
- формировать правильные действия при пожаре;
- применять полученные знания и умения в новых условиях.

Развивающие:

- уметь работать в группах, парах;
- развивать внимание, память, мышление, речь обучающихся.

Воспитательные:

- учить детей осторожному и ответственному обращению с огнём.

Здоровьесберегающие:

- укреплять и сохранять здоровье обучающихся через физминутку, правильную посадку.

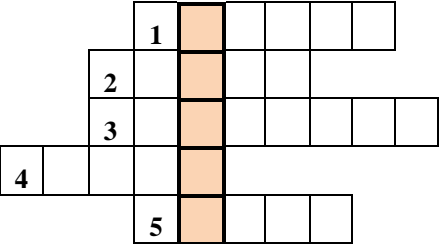
Планируемые результаты:

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Знают: причины возникновения пожара, правила поведения на пожаре, номер телефона пожарной части. Умеют: правильно действовать в чрезвычайной ситуации. Применяют изученный материал на практике. Тип урока: изучение нового	Осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Научатся понимать учебную задачу урока, получать возможность научиться строить небольшие сообщения в устной форме, обобщать собственное представление.	научатся вступать в речевое общение; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умеют принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки

<p>Методы обучения: репродуктивный, поисковый.</p> <p>Формы организации педагогической деятельности: сочетание фронтальных, групповых, парных, индивидуальных форм работы.</p> <p>Основные понятия и термины: пожар, пожарный, знаки противопожарной безопасности.</p> <p>Образовательные ресурсы: учебник «Окружающий мир. Часть 2» А.А.Плешаков.-М: Просвещение, 2015, стр.24-27 рабочая тетрадь .</p> <p>Наглядно-демонстрационный: плакат, памятки. карточки.</p> <p>Электронный ресурс: : презентация, интерактивная доска, система PROKLass, видео</p>				<p>сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>
--	--	--	--	---

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	<p>Орг.момент Мотивационный Словес.: слово учителя</p>	<p>развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>- Прозвенел звонок. Красиво встали, присаживайтесь. <i>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Ручка, карандаш, тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку « пять»!</i></p>	<p>Р: настрой на работу и взаимодействие с учителем</p>	<p>Настраиваются на учебный процесс.</p>	

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Структурируют знания, вспоминают тему прошлого урока, грамотно отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Фронтально выполняют решение кроссворда.</p>	<p>Словес.: учебный диалог Нагляд.: презентация Практич.: решение кроссворда</p>	<p><u>Актуализация знаний</u> <u>Проверка домашнего задания.</u> –Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Домашние опасности) - Какие же дома опасности подстерегают неосторожного человека? - Давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать, чтобы не пришла беда. - Сегодня мы будем изучать новую тему, но чтобы определить её нужно разгадать кроссворд.</p>  <p>1. <i>Дремлют в домике девчонки – Красные шапочки. (Спички)</i></p> <p>2. <i>Шипит и злится, Воды боится, С языком, а не лает, Без звуков, а кусает. (Огонь)</i></p> <p>3. <i>В брезентовой куртке и каске, Забыв про кольчужную бронь, Решительно и без опаски Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)</i></p> <p>4. <i>Таять может, да не лед, Не фонарь, а свет дает. (Свеча)</i></p> <p>5. <i>Сидит на крыше всех выше И дымом дышит. (Труба)</i></p> <p>-Какое слово у нас получилось? (Пожар) -О чем же мы будем говорить на уроке? (О пожаре) -Давайте поставим цели на урок. Хорошо.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>К: строить речевое высказывание с учетом поставленной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К: уметь слушать других</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Разгадывают кроссворд. Определяют тему урока</p>
---	--	--	---	---	---------------------------------------	---

	<p>Решение частных задач</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Осуществлять структурирование знаний в игровой форме.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом вопросов, на которые нужно ответить при вызове пожарной службы.</p> <p>Разыгрывать экстренную ситуацию.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения во время пожара.</p> <p>Высказывать свое мнение по проблемному вопросу.</p>	<p>Нагляд.: презентация Словес.: беседа</p> <p>Словес.: учебный диалог.</p> <p>Практич.: составление памятки Нагляд.: презентация</p>	<p>-Огонь может быть и другом, и врагом человека. Как вы думаете, когда огонь выступает как друг человека? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- ...и как его враг? <i>(Пожар)</i></p> <p>-Вы знаете, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> Каждый час на планете происходит 700 пожаров Ежегодно в мире около 5 000 000 возгораний Каждый час в огне погибает 1 человек , 2 получают травмы и ожоги Каждый третий погибший – ребенок. <p>- И сегодня я приглашаю вас к сотрудничеству. Давайте вместе подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы избежать беды.</p> <p>Сейчас мы проверим, какими знаниями вы уже обладаете. Поиграем с вами в игру «Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?» У каждого из вас на парте лежат карточки с цифрами от 1 до 3. Вы поднимаете карточку с цифрой, обозначающий вариант ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Детям запрещено играть: <ol style="list-style-type: none"> в шахматы игрушками спичками Детям разрешается: <ol style="list-style-type: none"> Читать книгу Зажигать газовую плиту Растапливать печь Без присмотра можно оставить: <ol style="list-style-type: none"> Включенный чайник Включенный телефон Включенный утюг При пожаре звонить: <ol style="list-style-type: none"> 101 102 103 	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию, делать выводы</p> <p>К: строить речевое высказывание с учетом поставленной задачи</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию, делать выводы</p> <p>К: строить речевое высказывание с учетом поставленной задачи</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Выполняют работу согласно поставленным задачам</p>	<p>Грамотно отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают интересные факты.</p> <p>Слушают внимательно правила игры.</p> <p>Осуществляют структурирование знаний в игровой форме.</p> <p>Отвечают хором.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом вопросов, на которые нужно ответить при вызове пожарной службы.</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---	---

		<p>Внимательно смотрят опыт, который проводит учитель. Анализировать и отвечать на вопросы. Работать с текстом в учебнике.</p>		<p>- Молодцы! Знает каждый гражданин, пожарный номер ... (хором) 101,112. - Но как правильно вызвать пожарных по телефону, если вы увидели пожар? Или, если пожар, вдруг, случился у вас дома. Давайте ознакомимся с вопросами, на которые нужно будет ответить, когда вы позвоните в экстренную службу. Ролевая игра «Звонок в пожарную часть» <i>1. Что горит?</i> <i>2. Адрес (улица, номер дома, номер подъезда, номер квартиры, этаж, код подъезда).</i> <i>3. Есть ли опасность для людей?</i> <i>4. Фамилия.</i> <i>5. Телефон.</i></p> <p>-Хорошо! А сейчас я предлагаю выйти двум ребятам к доске и разыграть экстренную ситуацию пользуясь нашей памяткой. Один человек – экстренная служба; второй – вызывает пожар.</p> <p>- Когда огонь выходит из-под контроля, он превращается в страшное чудовище и уничтожает все на своем пути. И может случиться так, что вы сами окажетесь в помещении, где начался пожар. Давайте вместе узнаем, как нужно вести себя во время пожара.</p> <p>Правила поведения во время пожара 1. <i>Убегая от пожара, ничего не ищи, не пытайся спасти свои вещи, игрушки.</i> 2. <i>Не забудь плотно закрыть за собой двери и окна.</i></p> <p><i>Проблемный вопрос:</i> - Почему во время пожара нельзя разбивать окна и оставлять двери открытыми?</p> <p>Проведем опыт. Для этого зажжем две свечи. Теперь одну свечу поставим под банку. И подождем несколько секунд. Что произошло с этой свечкой? <i>(Свеча, стоящая под банкой, вскоре погасла)</i></p>			<p>Разыгрывают экстренную ситуацию.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения во время пожара.</p> <p>Высказывают свое мнение по проблемному вопросу.</p> <p>Внимательно смотрят опыт, который проводит учитель. Анализируют и отвечают на вопросы. Работают с текстом в учебнике.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Почему? (В банке закончился кислород, а процесс горения без него невозможен) Какой мы с вами сделаем вывод? (Если во время пожара разбить окна или оставить двери открытыми пожар усилится). -Молодцы! Ребята, а что же все таки нужно делать чтобы не было пожара? (Ответы детей) -Давайте откроем учебник на стр. 23 и прочитаем памятку. -Запомните эти правила, не нарушайте, чтобы не возникло пожара!</p>			
	Физминутка			Видео физ. минутка		Выполняют физ. упр.	Выполняют физ. упр.
	Решение частных задач	<p>Слушать задание перед просмотром видеофрагмента, смотрят отрывок и м\фи анализируют. Выполняют фронтальную проверку.</p> <p>Выполнять индивидуальное задание для двух учащихся.</p> <p>Работают в больших группах (по рядам).</p>	<p>Практич.: работа в парах по видеофрагменту</p> <p>Словес.: учебный диалог</p> <p>Практич: выполнение творческого задания в паре</p> <p>Практич.: работа в группах</p>	<p>-А сейчас проверим, как вы усвоили все эти правила, проведем исследовательскую работу. Вы посмотрите отрывок из мультфильма «Кошкин дом» С.Я.Маршака и, работая в парах, найдете, какие ошибки допустила кошка, какие правила она забыла? Проверка (Не закрыла печку, оставила открытой дверь, разбила окна, стала спасать вещи, подняла панику) Лесные пожары. Не менее опасны лесные пожары. Чаще всего по вине человека из-за небольшого возгорания за считанные часы огонь уничтожает огромные участки леса. Сейчас я попрошу выйти к доске 2 ребят. Представьте себе, что вы будущие лесники и отвечаете за безопасность леса. Вот вам правила (на доске вывешены карточки), что вы разрешаете туристам в своем лесу, что запрещаете?</p> <p>разрешается запрещается</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разводить костер под деревом • Разводить костер на открытом месте • Разводить костер только со взрослыми • Разводить костер детям • Затушить костер водой или землей • Бросать горящие спички в лесу • Тушить костер водой или землей • Оставлять незатушенный костер 	<p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в видеофрагменте</p> <p>П: анализ</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию, делать выводы</p> <p>П: преобразование информации в знаково-символическую форму</p> <p>Р: оценка деятельности</p> <p>П: соотнесение правила</p> <p>К: умение слушать других</p>	<p>Выполняют работу согласно поставленным задачам</p> <p>Слушают задание перед просмотром видеофрагмента, смотрят отрывок и м\фи анализируют. Выполняют фронтальную проверку.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют индивидуальное задание для двух учащихся.</p>	

				<p>Дети работают у доски. Остальной класс делится на группы.</p> <p>- А остальные ребята будут экологами и узнают:</p> <p><i>1 команда (1 ряд)</i> - через сколько лет после пожара мы с вами сможем погулять в березовой роще.</p> <p>Задача: Через сколько лет вырастет березовая роща, если после пожара почва восстановится только через 3 года, и можно будет сажать деревья, а березы растут 50 лет?</p> <p><i>2 команда (2 ряд)</i> - через сколько лет после пожара вырастет сосновый бор.</p> <p>Задача: Через сколько лет вырастет сосновый бор, если после пожара почва восстановится только через 3 года, и можно будет сажать деревья, а сосны растут 80 лет?</p> <p><i>3 команда (3 ряд)</i> - через сколько лет после пожара мы с вами сможем отдохнуть в еловом лесу.</p> <p>Задача: Через сколько лет вырастет еловый лес, если после пожара почва восстановится только через 3 года, и можно будет сажать деревья, а ели растут 70 лет?</p> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лесники» рассказывают правила. Команды отвечают на свои вопросы. 	<p>К: умение договариваться, работая в группе, выполнять правила работы в группе</p>		<p>Работают в больших группах (по рядам).</p>
	Итог урока Рефлексия	<p>Формулировать вывод, отвечать грамотно на вопросы. Анализировать смысл пословицы. Записать домашнее задание.</p>	<p>Словес.: обобщение, высказывания учащихся, самоанализ</p>	<p>-А наш урок подходит к концу. Давайте на стр. 25 прочитаем вывод и ответим на вопросы стр 27.</p> <p>-Хорошо! Объяснить пословицу: <i>Водой пожар тушат, а умом – предотвращают.</i></p> <p><i>Предлагаю лист оценивания:</i> <i>сегодня я узнал...</i> <i>было интересно...</i> <i>было трудно...</i> <i>я выполнял задания...</i> <i>я понял, что...</i> <i>теперь я могу...</i> <i>я научился...</i> <i>у меня получилось ...</i></p>	<p>Р: уметь определить качество и уровень усвоения материала</p> <p>Р: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Выполняют работу согласно поставленным задачам</p>	<p>Формулируют вывод, отвечают грамотно на вопросы. Анализируют смысл пословицы. Записывают домашнее задание.</p>

				<p style="text-align: center;"><i>Я смог...</i> <i>мне захотелось...</i> <u>Домашнее задание:</u> Рабочая тетрадь: стр. 13 №1, 3. - Урок окончен.</p>			
	<p>Итоги и анализ эффективности деятельности учителя на уроке</p>	<p>Тип и структура урока соответствуют поставленной цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся. Организационный момент способствовал созданию благоприятной дружеской обстановке на уроке, эмоционально-положительному настрою. На этапе актуализации знаний учащихся (подготовке восприятия нового материала) была создана проблемная ситуация с помощью кроссворда, где учащиеся моего класса разгадывали кроссворд. Путём проблемных вопросов дети осмысливали содержание.</p> <p>Тему и задачи урока учащиеся определили самостоятельно, исходя из соответствующей проблемной ситуации через разгадывание кроссворда, познакомились с огонечками, с которыми путешествовали по лестнице знаний от начала до конца урока.</p> <p>На самом главном этапе проблемного объяснения нового материала провела коллективную игру, привлекла учащихся к свободному обмену мнениями о причинах пожара, к выполнению групповой практической работы по составлению правил противопожарной безопасности «В лесу», «В школе», «Дома». Перед началом работы распределила учащихся по группам, ознакомила с последовательностью выполнения задания, правилами поведения и дала установку на сотрудничество. Данный урок направлен на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, повышение мотивации к коллективному выполнению задания. Ролевая игра «Звонок в пожарную часть» способствовала умению правильно звонить в пожарную часть, развитию культуры устной речи, воспитанию чувства ответственности за свои поступки. Работа в парах, группах развивает у учащихся умение доказывать, обосновывать, делать выводы, позволяет организовать взаимодействие учащихся между собой.</p> <p>Для осмысления и закрепления полученных знаний провела опыт «Для этого зажжем две свечи. Теперь одну свечу поставим под банку. И подождём несколько секунд. Что произошло с этой свечкой?», для закрепления результата провела исследовательскую работу по отрывку из мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу.</p> <p>Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена посадки, видов деятельности, ролевая игра, исследовательская работа, физминутка.</p> <p>Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. На всех этапах урока учитывались психологические и возрастные особенности школьников.</p> <p>Этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Применение мультимедийной презентации позволило повысить наглядность урока на всех его этапах, способствовало рациональному использованию времени. Использование средств ИКТ активизировало познавательную деятельность учащихся, способствовало решению дидактических задач урока, достижению цели урока. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность.</p> <p>В конце своего анализа мне еще раз хочется отметить, что дети не в готовом виде получали знания, <u>а добывали</u> их совместно. Мне удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи и сделать выводы. Считаю, что урок цели достиг.</p> <p>Дети тему усвоили, поставленные задачи реализованы, кроме учебных задач старалась реализовать задачи развивающего и воспитывающего характера (формировать у обучаемых бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность, толерантность, умение работать в команде).</p>					

ПАМЯТКА «КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ»

Для сохранения жизни себе и своим близким каждый человек должен знать основные правила поведения при пожаре:

1. При запахе дыма немедленно звонить по телефону 101,112.
2. Если возможно, покиньте помещение, закрыв окна и двери; если нет—выходите на балкон, либо стойте возле окна.
3. Если очаг возгорания небольшой, попытайтесь справиться с ним самостоятельно: водой, песком, огнетушителем, любой плотной тканью, землей из цветочных горшков.
4. При небольшой задымленности в подъезде продвигайтесь к выходу на четвереньках, ползком, держась за стены, при этом, если возможно, прикройте органы дыхания тканью, если нет—задержите как можно дольше дыхание.

ОЧЕНЬ ОПАСНО, поэтому НЕЛЬЗЯ:

1. Выходить в сильно задымленный коридор, подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячий воздух может обжечь легкие.
2. Разбивать и открывать в горящем помещении окна, т.к. при доступе свежего воздуха огонь разгорится еще сильнее.
3. Пользоваться во время пожара лифтом.
4. Спускаться вниз по лестничному маршу, держаться за перила — они нередко ведут в тупик.
5. Прыгать из окон. Каждый второй прыжок с 3 этажа и выше — смертелен.
6. Проходить сквозь горящее помещение, если нет уверенности, что вы сможете проскочить его за несколько секунд.

ЗАПОМНИТЕ!

За 15 минут выгорает полностью 3-комнатная квартира;
Смертельная доза угарного газа для человека — 4-5 минут нахождения в задымленном помещении.