

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Партизанского района**

**МКОУ "Запасноимбежская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

учителей гуманитарных  
наук

\_\_\_\_\_  
Белюсова И.К.  
протокол № 1  
от «26» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Орлова С.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Никитина Т. Н.  
Приказ № 01.04-50  
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

для обучающихся с УО (вариант1) 6 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Т.А. Цих

п. Запасной Имбеж

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет коррегировать все перечисленные недостатки.

**Общие цели** реализации коррекционно-развивающей программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;
2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

**Общие задачи курса:**

**Обучающие:**

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

**Развивающие:**

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

### **Общая характеристика коррекционной программы**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной сферы обучающихся, а также включают в себя закрепление и повторение пройденного материала, полученного на уроках русского языка и литературы. Данные занятия развивают умение грамотно писать, излагать свои мысли, работать с текстом, что благоприятно влияет на общую успеваемость школьников.

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. При работе с текстом также отмечаются трудности в понимании и ориентировки в тексте.

Данные занятия позволяют преодолеть не только перечисленные несовершенства, но и другие недостатки развития, типичные для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Данная коррекционно-развивающая программа составлена на 34 часов (по 1 часу в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные УУД**

- Знает и следует предписаниям той или иной социальной роли.
- Интересуется культурными традициями народов России.
- Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулирует свое эмоциональное состояние.
- Соблюдает правила и нормы экологического характера.
- Придерживается здорового образа жизни.

#### **Метапредметные УУД**

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы.
- Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату.
- Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах).
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

##### **Познавательные УУД:**

- Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
- Владеет несколькими способами решения учебной задачи.
- Сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям.
- Устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач.
- Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Проводит сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.
- Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Владеет смысловым чтением.
- Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
- Владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.
- Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.
- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

- Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- Умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

### **Предметные УУД**

- Понимает места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Проводит различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- Осознает эстетическую функцию родного языка, способен оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

### **Тематическое планирование**

№	Разделы	Часы
1	Вводное занятие	1
2	По дороге правил русского языка	5
3	Имена и фамилии	4
4	Басни и головоломки	7
5	Рифмы и пословицы	4
6	Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы	4
7	Юные филологи	8
8	Итоговые занятия	1

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1-	Водное занятие	1	Выполнение заданий диагностики
<b>По дороге правил русского языка (5 часов)</b>			
2	И снова о русском языке!	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Расшифровка высказываний писателей, криптограмм. Графический диктант.
3-4	Работа по сказке «Царевна-лягушка»	2	Формирование умений выявлять характерные художественные сказочные приёмы (сказочные зачин и концовка, постоянные эпитеты, повторы и т. п.). Воспитание ценностного отношения к произведениям устного народного творчества. Расшифровка названия сказки. Поиск предложений. Выполнение заданий по развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления.
5	Учимся распознавать речевые ошибки	1	Поиск речевых ошибок, их распознавание и устранение. Замена слов на слова синонимы. Раскрытие тем текстов. Поиск ошибочно-употребленных местоимений. Задание на развитие мышления.
6	Работа по сказке «Журавль и цапля»	1	Развитие умения анализировать художественный текст. Обогащение словарного запаса обучающихся. Формирование навыка делать выводы о морали, о нравственной стороне сказки. Выполнение заданий по развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления.
<b>Имена и фамилии (4 часа)</b>			
7	Об именах	1	Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён. Расшифровка имен. Поиск информации о данных людях.
8--9	Иван — крестьянский сын и чудо-юдо	2	Выделение новой информации, переработка текстов с целью нахождения фрагментов, отвечающих на конкретные вопросы. Развитие воображения, речи.
10	О фамилиях	1	Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Расшифровка имен и фамилий. Поиск информации о данных людях.
<b>Басни и головоломки (7 часов)</b>			
11-12	В поисках сбежавших головоломок	2	Расшифровка текстов, ребусов. Поиск спрятанных слов. Составление слов из букв.

13	Игротека (ч.1)	1	Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий дидактической игры, которые направлены на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
14	Коллекция заморочек	1	Повторение следующих понятий: наречие, словарное слово, синоним, антоним, суффикс, анаграммы, метаграммы и т.д.
15-16	Игротека (ч.2)	2	Разгадывание стихотворных логогрифов, ребусов, составление слов из набора букв.
17	Басни Крылова И.А.	1	Закрепление знаний обучающихся о жанре басни и баснях Крылова, полученные на уроках литературного чтения. Развитие речи и творческого мышления обучающихся. Формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности.
<b>Рифмы и пословицы 4 часа)</b>			
18	Я не поэт, я только учусь	1	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Выполнений заданий на развитие мышления, памяти, внимания.
19	Работа над рифмами	1	
20-21	Русские пословицы и поговорки	2	Знакомство и повторение русских пословиц. Объяснение их значений. Узнавание пословиц по картинке.
<b>Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы (4 часа)</b>			
22-23	Крылатые слова и афоризмы	2	Беседа о богатстве лексики русского языка. Расшифровка слов. Распутывание крылатых фраз и объяснение их значений.
24	Мы играем в логарифмы	1	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».
25	Ох уж эти фразеологизмы	1	Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.
<b>Юные филологи (8 часов)</b>			
26-27	Однородные члены предложения	2	Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий

28- 29	Ошибочка вышла!	2	дидактической игры, которые направлены на развитие познавательного интереса к русскому языку и литературе.
30- 31	В стране перевертундии	2	
32- 33	Запоминаем словарные слова	2	
34	Итоговые занятия	1	Закрепление пройденных знаний.