

**Анализ рабочей программы воспитания
МКОУ
«Запасноимбежская средняя общеобразовательная школа
имени С.В. Потапова»**

**Тема работы школы:
«Формирование личности, способной к самовоспитанию и
самообразованию, уважающей себя и других».**

МКОУ «Запасноимбежская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 134 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Запасноимбежская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На территории Партизанского района к которому относится наша школа находятся: детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), центр внешкольной работы (ЦВР) и детская школа искусств (ДШИ), поэтому у обучающихся нашей школы есть возможность получать дополнительное образование в этих образовательных учреждениях.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Так как школьный коллектив небольшой, то здесь интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе воспитания сотрудничаем с районными Домом культуры, библиотекой, музеем, ДЮСШ, ДШИ, ЦВР, ФОК, молодежным центром «Импульс», ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, ПДН, МЧС.

Ребята нашей школы принимают активное участие в проектах, акциях, мероприятиях Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд юных инспекторов движения (ЮИД), работает Совет старшеклассников, школа актива РДШ по 4 направлениям: (военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное, гражданское). Лидеры этих направлений входят в совет старшеклассников, собирают свои активы для обсуждения, подготовки разных мероприятий. Таким образом, организовано школьное самоуправление.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется личностное развитие ребенка;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других воспитательных мероприятий;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- главная роль в воспитании обучающихся в школе отводится классному руководителю, который реализует по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) способствовать формированию учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация плана воспитательной работы:

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, личный опыт ученика и учителя;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, журнал поведения;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через: уроки Мужества, уроки Памяти, тематические уроки, посвященные знаменательным датам;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, учебные платформы, викторины, презентации, ИКТ;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через: урок-игра, урок путешествие, урок - исследование, настольные игры, предметные недели, газеты, рисунки, тематические экскурсии;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через: индивидуальные

консультации, беседы во внеурочное время, совет профилактики, план ликвидации академической задолженности;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, которая даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через реализацию обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация классного самоуправления, оказание помощи в выборе ролей управления;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; формирование компетенций безопасного поведения;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. **Формы работы:** сбор актива класса, совета старост, творческих советов дела, тематические классные проекты, акции, классные часы, праздники, игры, экскурсии, походы. **Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

-посещения на дому, взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров;

-пешие прогулки и походы выходного дня (на предприятие, на природу, в музей, в библиотеку).

Формы работы: беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, опросы, консультации, создание портфолио и рейтинга учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

-привлечение узких специалистов (по запросу учителя или родителя).

Формы работы: консультации, беседы, мини-педсоветы, родительские собрания. **Работа с родителями учащихся или их законными**

представителями: -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, взаимодействие с родителями посредством мессенджеров;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Формы работы: тематические родительские собрания, консультации, тренинги, беседы, мини-педсоветы, детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями ФГОС в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление в рамках познавательного вида деятельности включает в себя следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: "Занимательный русский язык", "Умники и умницы", "Калейдоскоп наук", "В мире обществознания", "Информатика", "Русский язык с увлечением", "Информатика. Логика. Математика". Ведущие формы деятельности: викторины, кроссворды, ребусы, грамматические сказки и стихотворения, познавательные игры, детские исследовательские проекты,

олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление через художественное творчество, игровую и трудовую деятельности включает в себя следующие курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, развитие трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду, навыков конструктивного общения, умения работать в команде: "Основы журналистики", "В мире книг", "Я в мире, мир во мне", "Умелые ручки". Ведущие формы деятельности: культпоходы в музей, библиотеки, выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.

Духовно-нравственное направление в рамках проблемно-ценностного общения реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: "Школа вежливости", "Школа развития речи", "Культура и традиции англоговорящих стран". Ведущие формы деятельности: беседы, экскурсии, заочные путешествия, литературномзыкальные композиции, художественные выставки, просмотр фильмов, презентаций.

Социальное направление через туристско-краеведческую и трудовую деятельности включает курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: "Я волонтер!", "Земля - наш дом", "Я гражданин России!". Ведущие формы деятельности: общественно-полезная деятельность, выставки поделок и детского творчества, субботники по благоустройству школьной территории, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры.

Спортивно-оздоровительная направление через спортивно-оздоровительную деятельность реализует следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: "Формирование культуры здоровья", "Здоровейка". Ведущие формы деятельности: беседы, лекции, выставки, проектная деятельность, просмотр видеофильмов и презентаций, школьные спортивные турниры, спортивные игры, конкурсы.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Совета старшеклассников во главе с президентом, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления детским объединением и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета старшеклассников школы осуществляется через реализацию следующих функций:

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе службы медиации;

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований и т.д. в рамках спортивно-оздоровительной деятельности;

-координация деятельности членов Совета старост и классных активов учащихся в рамках досугово - развлекательной деятельности;

-организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению в рамках игровой деятельности;

-организация и контроль дежурства по школе в рамках трудовой деятельности;

-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

2. Через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего в рамках художественно-творческой и досугово - развлекательной деятельности проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

3. Через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов.

4. Через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, например: "День Знаний", "День Учителя", "Памяти белых журавлей", "Новогодние мероприятия", "А ну-ка, парни!", "КВН", "Вечер встречи выпускников" и т.д. в рамках досугового общения. **На уровне классов:**

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора спорта, досуга, образования, волонтеров, патриотов, медиа-сектор), организация дежурства по школе, оформление классного уголка, отчетность в рамках познавательной деятельности;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в рамках художественно-эстетической деятельности. **На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: "В мире профессий", "Все работы хороши, выбирай на вкус", "Профессия моей мечты";

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: деловые игры, квесты, профориентационное онлайн-тестирование, участие в работе всероссийских профориентационных проектов ("Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ"), созданных в сети интернет. Фотовыставка "Профессия моих родителей", встречи с работниками центра занятости;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: МВД, МЧС, администрация, поликлиника, библиотеки, музей, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: "Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ";

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: "Мой выбор", "Ярмарка профессий".

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **на групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания - 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы РДШ Вконтакте где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;

-родительский патруль, участвующий в проведении мероприятий, посвященных безопасной перевозке детей и соблюдения ПДД.

Формы работы: консультации, беседы, памятки, родительские уголки, классные праздники, тематические встречи. **на индивидуальном уровне:**

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы работы: родительская почта, индивидуальные консультации, беседы, анкетирования, опросы, дни открытых дверей, экскурсия по школе, школа будущих первоклассников.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы: **на внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы);

-экологическая акция «Покорми птиц зимой!» (в этом активно участвуют не только дети, но и родители, дедушки, бабушки), "Экоотряд";

-акции «Письмо солдату», «Посылка солдату!» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, собирают посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- акция "Помоги пойти учиться!", "Страница 21", "Великий поэт", "Живая классика", "Добро не уходит на каникулы".

спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу и вольной борьбе, посвященные памяти земляков; ШСЛ, Президентские состязания, осенний кросс "Золотая осень".

участие в акциях и мероприятиях разных уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция "Поздравь учителя!" (поздравления учителей, которые уже не работают), "День пожилого человека!", "Памяти белых журавлей", акция "Памяти жертв Беслана", "Голубь мира", КВН, "А ну-ка, парни!".

досугово-развлекательная деятельность: праздничные концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

на школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), день самоуправления;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День

Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе» и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в участники РДШ»; - «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; -«День Знаний»; -«Звездный час». **на уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет старшеклассников, совет старост);

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (творческий совет дела, школа актива РДШ);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела с составлением рейтинга участия (рейтинг классов) **на индивидуальном уровне:**

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создано добровольное первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: логотип, флаг, футболка, значок, Гимн). На всей символике изображен логотип РДШ. Логотип состоит из трёх пересекающихся кругов цвета российского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности РДШ. В центре эмблемы, внутри пересечения, находится книга – символ знаний;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение выполняет следующие функции:

-вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

-организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

-организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Вести», сайта школы и группы Вконтакте;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://imbezh.ru/> и целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах средств массовой информации разных уровней.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.), уголков безопасности, тематических и информационных стендов: "Твоя будущая профессия", "ЕГЭ", "ОГЭ", история школы (медалисты, педагогический коллектив, награды, спортивные достижения), "Информационный цветок" (вести из жизни классов) и их

периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, фотозон), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п. (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы и т.д.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Система комплексной безопасности направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Формирование компетенций безопасного поведения направлено на профилактику пожарной безопасности, информационной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, осознанного поведения в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.

Работа по данному направлению строится следующим образом: **на уровне школы:**

-через деятельность директора, заместителей директора, педагога-организатора, классных руководителей по организации безопасности жизнедеятельности;

-через работу родительского патруля по соблюдению правил перевозки детей, а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: акции, рейды, общешкольные родительские собрания;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН: общешкольные родительские собрания, встречи, беседы, консультации.

на уровне классов:

-через деятельность классных руководителей по формированию навыков безопасного поведения: родительские собрания, беседы, викторины, неделя безопасности, просмотр мультфильмов, видеороликов, классные часы, инструктажи, акции, мероприятия, инструкции, квесты, игры, маршруты движения и др.;

-через работу социального педагога по профилактике правонарушений, предупреждению алкоголизма, наркомании и асоциального поведения: беседы, классные часы, памятки, стенды, совет профилактики;

-через работу отряда ЮИД по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма: акции, мероприятия, инструкции, конкурсы рисунков и т.д.;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН: родительские собрания, встречи, беседы, консультации.

на индивидуальном уровне:

-привлечение к организации и проведению тематических мероприятий, акций, конкурсов и т.д.;

-проведение разъяснительной работы через беседы, консультации, наблюдение;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН:

встречи, беседы, консультации.

IV. Рабочая программа воспитательной работы на 2023-2024 г.
(Приложение 1)

V. Рабочая программа воспитания реализуется согласно плану РПВ

1.Гражданско-патриотическое направление.

1. В сентябре были проведены мероприятия, посвящённые памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.
2. В сентябре прошли мероприятия о трагедии в г. Беслане были проведены классные часы среди учащихся 1-4 классов и 9-11 классов. Классные часы проходили в форме круглых столов, бесед и конкурсов-викторин, с просмотром презентации для учащихся начальной школы. Были проведены беседы-инструктажи «Как не стать жертвой теракта». Розданы антитеррористические памятки.

3. В сентябре прошёл конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир!» среди учащихся начальной школы.
4. В сентябре были сформированы Советы «ШИК», выбраны советники, составлены планы Советов.
5. 5 октября Советы «ШИК» и 11 класс организовали и провели День самоуправления. Ребята самостоятельно подготовили и провели уроки в 1- 9 классах. Интересные уроки и рефлексия были проведены в 12 классе – классе учителей.
6. В октябре участвовали в акции «День добрых дел», приуроченной к Международному дню пожилых людей.
7. В ноябре участвовали во всероссийском уроке доброты, приуроченном к Международному дню толерантности «День Толерантности».
8. в ноябре участвовали в краевой акции «Сибирский хоровод» в рамках празднования Дня согласия и примирения
9. Классные часы по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека» были проведены классными руководителями в ноябре.
10. В декабре проведены классные часы, посвящённые Дню Конституции России среди учащихся 8-11 классов. Классные часы проходили в форме круглых столов, бесед с использованием презентации по теме.
11. В январе проведены ряд мероприятий, посвящённых освобождению Освенцима, международному дню памяти жертв Холокоста: расширенное заседание КИД «Блокада», проведен урок-проект «Бабочки: детство опалённое войной», были сделаны бабочки в память о жертвах Холокоста, мероприятие, в котором рассказали о концентрационном лагере Освенцим.
12. В феврале было проведено расширенное заседание КИДа «в 1807 г. Русских солдат впервые наградили Георгиевскими крестами.»
13. В марте прошли мероприятия, посвященные памяти С.В. Потапова.
14. Расширенное заседание КИД «Межнациональные отношения» прошло в апреле. Выступающие рассказали на примерах из кинохроники о межнациональных отношениях.
15. В мае прошел декадник, посвященный Дню победы. В рамках декадника ребята поздравили ветеранов, подготовили выступление на митинге и организовали «Вахту памяти».

2. Духовно-нравственное направление

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является нравственное развитие ребенка, которое оказывает существенные изменения в его духовно-нравственном мире.

Нравственное развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть

последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознание самого себя как носителя нравственности.

В процессе воспитательной работы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики формирования коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в учреждении.

Мониторинг воспитательных результатов включает отслеживание уровня воспитанности детей, и, прежде всего – динамики воспитанности. Кроме индивидуальной воспитанности важным показателем воспитательных результатов является уровень развития детского коллектива: позиция коллектива в общей деятельности учреждения, отклик на общественно-полезную деятельность, сплоченность коллектива.

Эффективным способом, позволяющим одновременно и решать воспитательные задачи, и отслеживать уровень воспитанности детей, а также влиять на этот уровень, является специально создаваемая педагогом ситуация выбора, т.е. ситуация, требующая от ребенка самостоятельного принятия решения и ставящая его в позицию ответственности за свои решения. Также способом создания ситуации выбора является коллективное творческое дело, в котором каждый ребенок выбирает определенную роль, занимает определенную позицию. В процессе подготовки и проведения дела решается комплекс воспитательных задач, позволяющих отследить позицию каждого ребенка и уровень развития коллектива в целом.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для детей были выбран ряд методик для диагностики развития нравственной сферы, а именно:

- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Методика «Незаконченные предложения»
- Анкета-опросник «Настоящий друг»
- Методика «Что мы ценим в людях»
- Диагностика осознанности гражданской позиции обещающих.

Благодаря полученным результатам исследований были разработаны мероприятия для учащихся, которые послужат развитию духовно-нравственных качеств.

1. Участие в краевой акции «Осенняя неделя добра». В рамках этой акции учащимися школы была проделана большая работа: изготовление закладок для учебников для учащихся начальной школы; благоустройство территории школы, помощь пенсионерам-инвалидам (сложили дрова).
2. В октябре прошли классный часы «О бережном отношении к учебнику», активное участие принимали ученики начальной школы.
3. Расширенное заседание КИД День пожилых людей, выставка картин А. Шилова «Дорогие мои старики»

1. В ноябре учащиеся приняли активное участие в районных конкурсах, посвященных Дню матери.
2. К 23 февраля был проведен конкурс рисунков и поздравительных открыток для пап «Поздравление папе» среди учащихся начальной школы.
3. В марте прошло расширенное заседание КИД «Великие женщины», на котором ведущие рассказали о выдающихся женщинах края, района.
4. Проведено общешкольное мероприятие с учащимися начальной школы «День славянской письменности и культуры», на котором выступили учащиеся с сообщениями, просмотрена презентация по теме.
5. 9 мая участие в онлайн акции «Бессмертный полк».

Результат вторичного результата показал следующие результаты (Таблица 1)

Методики	Что такое хорошо и что такое плохо	Незаконченные предложения	Настоящий друг	Что мы ценим в людях	Осознанности гражданской позиции обещающихся
Полугодия	Результат	Результат	Результат	Результат	Результат
I полугодие	37%	41%	47%	31%	39%
II полугодие	64%	61%	88%	73%	81%

Вывод: По данным результатов можно сказать что, мероприятия для формирования духовно-нравственных качеств обещающих подобранно совершенно правильно.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Библиотекарем школы проведен классный час «О профессиях и трудолюбии» среди учащихся 9-11 классов.
2. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»
3. Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
4. В ноябре Учебный совет под руководством Земурбейс О.В. провела рейд по проверке школьных учебников. На линейке отметили ребят, которые бережно относятся к учебникам.
5. В марте Учебный совет под руководством Земурбейс О.В. провела рейды по проверке состояния школьных учебников.
6. В апреле-мае была организована уборка территории школы и памятника.

7. В апреле состоялась встреча с представителем военного комитета г. Уяр. Учащимся рассказали о военной службе по контрактам и рассказали о военных учебных заведениях.
8. В июне в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» был проведен День профессий. Ребята представляли разные профессии, участвовали в конкурсе рисунков «Радуга профессий».

7. Интеллектуальное воспитание

1. Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. В декабре были подведены итоги конкурса «555». За первое полугодие больше всех «отличных» отметок заработали Маткйкович Нина, Крапан Валерия, Артюшкин Артем, Радионова Мария, Акулинчев Тимофей, Асташенко Наталья, Краснова Виктория, Попова Юлия, Крапан Кристина.
3. С 16 февраля по 21 февраля прошла «Неделя начальных классов». Ребята проверили свои знания по математическому конструированию, знание героев сказок (викторина по сказкам), правила дорожного движения; провели конкурс чтецов и «Веселые старты».

4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

1. 13 сентября прошел День здоровья. В этот день почти все учащиеся школы участвовали в общешкольных соревнованиях «Осенний кросс «Золотая осень», посвящённых Всероссийскому дню бега «Кросс Нации».

5. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

1. Ежемесячно проводилась общешкольная политинформация. На политинформациях обсуждались события, происходившие в мире, стране, крае, районе и поселке.
2. В декабре прошли Рождественские праздники.

8. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

1. В сентябре прошел школьного «Осеннего бала», на котором проводились развлекательные игры и конкурсы, театрализованные представления от классов, дискотека.
2. 5 октября прошел праздник «День учителя». Учащиеся школы подготовили развлекательную программу и концерт для учителей.
3. В декабре в школе прошли новогодние праздники, на котором ребята по классам участвовали в конкурсах сценического мастерства, конкурсах новогодних газет, открыток и рисунков.
4. С 25 по 29 декабря была организована выставка рисунков «Зимушка-Зима» (Руководитель Земурбейс М.В.)
5. В марте прошли школьные конкурсы к Международному женскому дню: «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!»
6. 3 мая в школе прошел фестиваль инсценированной песни «Песни военных лет».

7. мая в школе традиционно прошел конкурс чтецов среди учащихся 1-10. классов, посвященный 78 летию ВОВ.

8.. С 16 по 20 мая прошла «Неделя радуги» - неделя поздравления выпускников, которая завершилась мероприятием «Последний звонок».

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

1. Ежемесячно по программе в каждом классе классными руководителями проводились теоретические и практические занятия на знание правил дорожного движения.

2. В сентябре был проведен Урок безопасности. Матейкович Г.Ю. напомнила ребятам основные правила безопасного поведения.

3. Ежемесячно по программе в каждом классе классными руководителями проводились теоретические и практические занятия по пожарной безопасности.

4. В сентябре была организована выставка рисунков «В стране дорожных знаков». В выставке активное участие приняли учащиеся начальных классов.

5. В октябре был проведен общешкольный Урок безопасности: «Школа личной и коллективной безопасности. Экстремизм и молодежь».

6. В октябре прошли классные часы с 1 по 11 классы в форме беседы с учащимися по безопасности в Сети Интернет. Учащимся дали рекомендации, раздали памятки.

7. В декабре прошла краевая акция «Час кода в России». Урок проведен с учащимися 9-10-11 классов. Учащимся был предложен видео урок и занимательные задания по теме.

8. В декабре учащиеся 7-11 классов приняли участие во всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы с СПИДом. Учащиеся провели: интернет-флешмоб «СТОПВИЧСПИД», мероприятие «Веди здоровый образ жизни», разместили плакаты по теме на стенде в школе и в сети Интернет.

9. Раз в четверть обновлялась информация стенда «Светофор».

10. Оформлен стенд, где размещена информация о гражданской обороне, инструкции по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, о профилактике и предупреждении террористических актов, памятки по действиям населения при различного вида угрозах террористического характера, который обновляется в течение года.

11. На родительских собраниях проведены беседы с родителями следующей тематики:

- о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, как детьми, так и взрослыми;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- вероятность распространения через сеть Интернет информации, вредной для детей и подростков; контроль за посещением сайтов в сети Интернет и групп в социальных сетях, которые посещают их дети.

12. Организован контроль со стороны педагогического состава и дежурных классов за применением учащимися школы световозвращающих элементов.

13. В марте 8 класс под руководством Юносовой М.В. провел общешкольную политинформацию, посвященную Дню борьбы с наркоманией «Это твоя жизнь».

14. В апреле младшие школьники приняли участие в социально-профилактическом мероприятии «Сохрани себе жизнь». Были проведены занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Была использована рекомендуемая форма проведения мероприятия и разработки из сети Интернет. На втором этапе классные руководители провели родительские собрания на тему: «Предупредить – значит спасти!». Обсудили вопросы безопасности на дорогах, как с детьми, так и со взрослыми, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения во время игр. Раздали памятки.

15. В апреле прошел День Гражданской обороны. Была проведена беседа-инструктаж «Как не стать жертвой теракта». Розданы антитеррористические памятки.

16. Конкурс плакатов на антитеррористическую тематику по классам (5-11). Прошел в мае под руководством классных руководителей.

9. Воспитание семейных ценностей.

1. Участие в районных конкурсах, посвященных Дню матери.

2. В марте в классах с учащимися начальных классов и их родителями прошли мероприятия, посвященные 8 марта с совместными чаепитиями.

10. Формирование коммуникативной культуры.

1. Еженедельно дежурный класс обновлял страницу новостей школьного сайта. Новости оформлялись в разном стиле.

11. Экологическое воспитание.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализована с помощью УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.

1 класс.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.

2 класс.

Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

4 класс

Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования

Разработана система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.)

1. Старшеклассниками под руководством Юносовой М.В. организовывались экологические субботники. Ребята самостоятельно убирали улицы родного поселка.

2. В марте прошла «Неделя экологии». Учащиеся начальной школы участвовали в конкурсе плакатов и рисунков.

3. Ребята в течение годы изготавливали и вывешивали кормушки для птиц.

12. Профилактическое направление

За период с 1 сентября 2023 и по май 2024 года, на внутришкольном учете стояло 5 человек, было разработано ряд профилактических работ, вследствие чего были сняты с внутришкольного учета 3 человека.

VI. Воспитательная работа во внеурочное время.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность педагогического коллектива МКОУ «Запасноимбежская СОШ» в 2023 году была направлена на достижение основной цели: создание условий для успешной социализации детей и подростков, самореализации и личностного роста.

Для этого педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, позитивной социализации.

Школа сотрудничает с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН:

Воспитательная работа строилась в рамках школьной Рабочей Программы Воспитания, разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания для образовательных организаций и включала в себя следующие модули:

1. «Школьный урок»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»

5. «Профориентация»
6. «Работа с родителями»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Детские общественные объединения»
9. «Школьные медиа»
10. «Организация предметно-эстетической среды»
11. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Поставленные задачи реализовывались по следующим направлениям в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ):

- **гражданская активность** (добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экологическое воспитание)
- **личностное развитие** (профориентационная работа, здоровый образ жизни, развитие духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала личности, трудовое, правовое воспитание, культура безопасности)
- **военно-патриотическое** (воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу)
- **информационно-медийное** (создание условий для формирования коммуникативной, творческой, владеющей современными информационно-медийными компетенциями личности, культура безопасности)

Для реализации задач воспитания использовались следующие школьные программы и планы:

- Программа изучения правил дорожного движения
- План спортивно-массовых мероприятий
- План работы библиотеки
- План работы социального педагога
- План мероприятий по профилактике детской смертности, в том числе с учетом сезонной специфики
- План учебно-воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности учащихся
- План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)
- План работы отряда ЮИД
- План мероприятий по антитеррористической защищенности

Планирование воспитательной деятельности является составной частью профессиональной деятельности администрации и учителей и основывается на сотрудничестве педагогов, учеников, родителей, осознавших цели и задачи совместной деятельности и на желании продолжать делать жизнь в школе интересной, полезной и творческой.

При планировании воспитательной работы на 2023 год учитывались:

- результаты воспитательной работы за 2022 год, выводы и рекомендации, полученные в ходе анализа работы за прошлый учебный год;

- воспитательный потенциал социального окружения школы;
- традиционные школьные мероприятия;
- события, даты, связанные с жизнью великих людей;
- события, факты, связанные с жизнью страны, села

Для осуществления воспитательной деятельности участниками воспитательного процесса использовались следующие методы и технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- коллективное творчество;
- технология воспитания в сотрудничестве

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

В целях отслеживания индивидуальных достижений и развития самостоятельной деятельности учащихся в школе разработаны несколько форм ведения портфолио обучающегося: портфолио достижений, портфолио отзывов, портфолио творческих и исследовательских работ. Данные формы рекомендуются для самостоятельного ведения детям, которые могут выбрать наиболее приемлемую форму для себя. Администрацией школы ведется электронная форма портфолио каждого ребенка, что позволяет проследить траекторию его развития. В этом году на районном «Звездном часе» наши ребята получили 10 дипломов.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы. С сентября 2023 года в ООП начального, основного и среднего общего образования включены рабочая программа воспитания (РПВ) и календарные планы воспитательной работы. Вся воспитательная работа школы направлена на формирование ценностных ориентиров, среди которых семья, нравственность, образование и индивидуальное развитие, здоровье и здоровый образ жизни, патриотизм, а также формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству.

Организация профориентационной работы в школе

Цель: Постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);

4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Основные мероприятия, проведенные в 2023 году:

1. Участие в открытых уроках по ранней профориентации «Проектория»
2. Участие в проекте «Билет в будущее» (посещение Уярского сельскохозяйственного техникума)
3. Участие в беседах и играх по профориентации
4. Проведение тематических классных часов, игр, конкурсы рисунков по профориентации

Анализ реализации направления «Творчество»

В нашей школе формирование способностей обучающихся, убеждений, навыков, в том числе творческих, идет путем реализации учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной деятельности, коллективных творческих дел, классных мероприятий, и все вышеперечисленное плавно перетекает из одного в другое.

Все мероприятия направлены на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры и безопасности образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени, обеспечивают адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности. Работа школы направлена на развитие талантов у детей.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023-2024 году составил более 70% (93 ученика). Учитывая посещения учащимися других учреждений дополнительного образования (СДК, библиотека).

В 2023/24 учебном году реализовано 7 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

В 2023/2024 учебном году в школе для учащихся были организованы:

1. Спортивные игры «Миини-футбол» (руководитель Озеров Д.Д.)
2. Спортивные игры «Лыжи» (руководитель Озеров Д.Д.)
3. Школьный хор «Подснежник», «Радуга» (руководитель Анжиганова Т.Ц.)
4. Художественное направление театр «Новый взгляд» (руководитель Матейкович Г.Ю.)
5. Художественное направление ДПИ «Мастерская чудес» (руководитель Матейкович Г.Ю.)
6. Социально-гуманитарное направление Агрокласс «Технолог» (руководитель Матейкович Г.Ю.)
7. Туристско-краеведческое направление «Школа экскурсоводов» (руководитель Орлова С.В.)

У всех ребят имеется возможность попробовать свои силы и получить первые навыки 4К – компетенций: коммуникацию, креативность, командную

работу, критическое мышление. Театр - это возможность для активного взаимодействия, информационный обмен, процесс, подразумевающий как возможность быть услышанным, так и возможность услышать собеседника. Участие в спектакле - это момент преодоления себя, своих комплексов. Никакого отбора в театр нет – берем всех, кто пришёл, потому что знаем, в конце концов, останутся те, кому это действительно нужно, и их останется ровно столько, сколько необходимо для этого спектакля. Главная задача педагога не взять сразу талантливого в театр и использовать, а найти в ребёнке этот талант, раскрыть его. В этом учебном году наши театры организовывали выступления для учеников, которые не посещают театральные объединения, приняли успешное участие в муниципальном фестивале-конкурсе «Театральная весна», где заняли 3 место. Театр зарегистрирован во реестре школьных театров.

В школе функционирует музей краеведческой направленности. В течение года в музее проводятся разные экскурсии. Школьный музей зарегистрирован в реестре школьных музеев образовательных организаций.

Важное место в школе занимает формирование функциональной грамотности, навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием учащихся в рамках таких активностей, как конкурсы, фестивали, олимпиады, театр, подразумевающие постоянные коммуникации обучающихся (между собой, в том числе в разновозрастном коллективе, а также со взрослыми), командную работу, инициативную познавательную активность, самостоятельное решение возникающих задач и т. д., не просто способствуют формированию так называемых гибких навыков, но и являются обязательным условием для их эффективного развития.

Участие в конкурсах, проектах, фестивалях разных уровней - это одно из направлений творчества. В школе реализуются федеральные проекты «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта», «Билет в будущее». Ученики нашей школы являются участниками Всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории», приняли участие в конкурсе рисунков в номинации «Символ 2024 года», во Всероссийских акциях «Дети вместо цветов», «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Стена памяти», во Всероссийском фестивале-конкурсе «Открытая сцена», во Всероссийском конкурсе «Экология России», во Всероссийском конкурсе рисунков «Леонардо», во Всероссийских олимпиадах на платформе «Сириус», в

федеральных онлайн-активностях: «Один в один», «С папой в деле», «Герои Отечества среди нас», «Цветы Героям», «В поисках Герба РФ», в региональном конкурсе РДДМ «Новогодняя открытка», в краевой акции «ЮИДовские чтения», в краевом конкурсе «Осторожно, мошенники!». Также ученики нашей школы приняли участие в муниципальных конкурсах и фестивалях: фестиваль детского творчества, конкурс сочинений «О любимом учителе хочу я сказать», фотоконкурс «Улыбка учителя», конкурс видеороликов «С праздником вас, учителя!», конкурс фотографий «100 лет Партизанскому району», конкурс рисунков «Район, в котором я живу», литературный конкурс «Великий поэт», районный фестиваль «Счастливы вместе».

Счастлив тот, кто занимается любимым делом. И вдвойне счастлив тот, кто посвятил себя этому не по необходимости, а потому, что сам так решил.