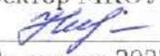


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПАСНОИМБЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
С.В. ПОТАПОВА»
МКОУ «Запасноимбежская СОШ»
663544, Красноярский край,
Партизанский район,
п. Запасной Имбеж,
ул. Центральная, 18

СОГЛАСОВАНО:
С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол от «19» апреля 2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Запасноимбежская СОШ»
 Т.Н.Никитина
«20» апреля 2023г.

Отчет о результатах самообследования муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Запасноимбежская средняя
общеобразовательная школа имени С.В. Потапова»
по состоянию на 01 апреля 2023 года

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Запасноимбежская средняя общеобразовательная школа имени С.В. Потапова»
Руководитель	Никитина Татьяна Николаевна
Адрес организации	663544, Красноярский край, Партизанский район, п. Запасной Имбеж, ул. Центральная, д.18
Телефон, факс	8(39140)23137
Адрес электронной почты	Mou30k@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Партизанский район Красноярского края, в лице администрации Партизанского района Красноярского края
Дата создания	_____
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8783-л, дата выдачи 29.04.2016 г., выдана Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 4624, дата выдачи 29.04.2016 г. Свидетельство действительно по 29.04.2023 г.

II. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами, адаптированными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательные программы

<i>Уровни образования</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения</i>
Начальное общее образование	очная	4

Основное общее образование	очная	5
Среднее общее образование	очная	2

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Содержание программы:

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования
 - Организация учебного процесса
 - Календарный учебный график
 - Внеурочная деятельность
 - Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Содержание программы:

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- Учебный план основного общего образования
- Организация учебного процесса
- Календарный учебный график
- Внеурочная деятельность

4. Основная образовательная программа среднего общего образования

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2. Программа воспитательной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.1.1. Формы промежуточной аттестации

3.1.2. Календарный учебный график

3.2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2 Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3 Программа нравственного развития

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5 Программа внеурочной деятельности

2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Содержание программы

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования
 - Организация учебного процесса
 - Календарный учебный график
 - Внеурочная деятельность
 - Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Содержание программы

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

3. Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования
 - Организация учебного процесса

- Календарный учебный график
- Внеурочная деятельность
- Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
 .Целевой раздел

- Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

- планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

4. Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования
 - Организация учебного процесса
 - Календарный учебный график
 - Внеурочная деятельность
 - Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Численность обучающихся

	Классы	Численность обучающихся	Количество классов – комплектов
1	1-4	51	4
2	5-9	71	7
3	10-11	7	2

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

	<i>Образовательная программа</i>	<i>Численность обучающихся</i>
1	Основная образовательная программа начального общего образования.	39
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	6
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	6
6	Основная образовательная программа основного общего образования	60
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	7
8	Основная образовательная программа среднего общего образования	7

Образовательная организация в 2022/23 учебном году начала реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО.

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

В 2022 году в образовательной организации получали образование 129 обучающихся. Из них 24 обучающихся с ОВЗ (18.6%), в том числе 8 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ЗПР 7.2	1	-	5	1	-	-	-	-	-	-	-	7
ТНР 5.1	-	-	1	2	-	-	-	-	1	-	-	4
УО легкая	-	1	-	1	-	-	-	5	-	-	-	7
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	5	-	1	-	-	-	6
Итого	1	1	6	4	-	5	-	6	1	-	-	24
Дети-инвалиды	1	-	1	-	-	5	-	1	-	-	-	8
по СИПР	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	5
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Рекомендован Учитель-логопед	1	1	6	4	-	5	-	6	1	-	-	24
Рекомендован учитель- дефектолог	1	1	6	3	-	5	-	6	-	-	-	22
Рекомендован педагог- психолог	1	1	6	3	-	5	-	6	-	-	-	22
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

15 (79%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист (1 ст.);

- Учитель-логопед – 2 специалиста (1 ст.);
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста (1 ст.);
- Социальный педагог – 1 специалист (0,5 ст).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия с ТПМПК Партизанского района, отделом социальной защиты населения, централизованной клубной и библиотечной системой.

Для обучения детей с УУО выделен кабинет на первом этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

На третьем этаже оборудован кабинет ручного труда для обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия.

С сентября 2022 г. в 1-11 классах стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Количество часов внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											10	11
	1	2	3	4	5	6 а	6б	7	8а	8б	9		
Общеинтеллектуальное	5	5	5	5	5	5	8	5	5	4	5	5	5
Спортивно-оздоровительное													
Социальное													
Общекультурное													
Духовно-нравственное													
Финансовая грамотность													

Курсы внеурочной деятельности в 1–11-х классах

Наименование программы	Срок реализации	Возрастная категория	Количество
------------------------	-----------------	----------------------	------------

	(кол-во часов в год)	обучающихся	обучающихся
Занимательная математика	8	7-11 лет	28
Грамотеи	8	9-10 лет	14
Умники и умницы	8	8-9 лет	9
По следам великих путешественников	34	11-12 лет	19
Математика в жизни	119	14-16 лет	42
Факультатив по физике «Физика в задачах и текстах»	17	16-17 лет	2
Занимательная биология	34	11-12 лет	19
Я - исследователь	8	10-11 лет	13
Основы финансовой грамотности	8	10-11 лет	13
Школа добрых дел	8	7-8 лет	15
По ступенькам финансовой грамотности	8	7-8 лет	15
Финансовая грамотность	8	9-10 лет	14
Мир профессий	8	9-10 лет	14
Твори добро	8	8-9 лет	9
Азбука финансовой грамотности	8	8-9 лет	9
Разговоры о важном	442	7-18 лет	129
Моё настроение	8	9-10 лет	14
Прекрасное рядом	8	8-9 лет	9
Психолого – педагогическое сопровождение в профориентации	221	12-18 лет	48
Профессиональное самоопределение	34	17-18 лет	5
Музыкальная гостиная	34	15-16 лет	5
Курс по технологии «Кулинария»	34	15-16 лет	5
Курс по биологии «Мы большого мира маленькая частица»	34	15-16 лет	5
В мире книг	34	13-15 лет	5
Мир, в котором я живу	17	13-15 лет	5
Секреты русского языка	34	13-15 лет	5
Уроки нравственности	34	13-15 лет	5
Финансовая грамотность	34	13-15 лет	5
Найди себя	34	13-15 лет	5
Азбука здоровья	34	13-15 лет	5
Умелые ручки	459	7-15 лет	46
Волшебный мир творчества	68	11 лет	1
Волшебный пластилин	34	10 лет	1
Развивайка	34	10 лет	1
Краеведение	68	13-18 лет	14

Английский для всех	34	13-14 лет	9
Курс по русскому языку	238	11-17 лет	43
Проектная деятельность	153	14-18 лет	11
Курс «Обществознание: теория и практика»	34	15-16 лет	17

Режим образовательной деятельности

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

- а) Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену;
- б) занятия начинаются в 8 часов 30 минут;
- в) продолжительность академического часа во 2-9-х классах – 45 минут;
- г) в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- д) после второго и четвёртого уроков установлены перемены для питания учащихся продолжительностью по 20 минут, остальные – 10 минут;
- е) обучающиеся питаются в столовые Учреждения в соответствии с утверждённым директором графиком.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила новые бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Запасноимбежская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, информацию также распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Документы, регламентирующие функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Продолжительность учебного года и каникул 1-8, 10 классов:

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1-х классов
I	34	9	
II		11	
III		10	7 дней
IV		92	

9 класса

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во дней каникул
I	33	9
II		11
III		10
IV		

11 класса

Полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во дней каникул
I	33	30
II		

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в МКОУ «Запасноимбежская СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство;

– экскурсии;

– соревнования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 14 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- участие в исследовательской деятельности (дистанционно);
- участие в театрализованных представлениях (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Ребята нашей школы принимали активное участие в проектах, акциях, мероприятиях Российского движения школьников. В школе функционирует отряд юных инспекторов движения (ЮИД), работает Совет старшеклассников, школа актива РДШ по 4 направлениям: (военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное, гражданское). Лидеры этих направлений входят в совет старшеклассников, собирают свои активы для обсуждения, подготовки разных мероприятий. Таким образом, организовано школьное самоуправление.

Выводы: Сильные стороны воспитательной системы:

1. наличие современной материально – технической базы (компьютерный класс; большой спортивный зал; актовый зал; мастерскую).
2. система межведомственных связей с учреждениями:
 - Партизанская ЦКС «Запасноимбежская СДК» филиал 11;
 - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотека»;
 - МБУ «Спортивная школа Партизанского района»,
 - МБУДО «Партизанская ДШИ»,
 - ЦВР,
 - Молодежный центр «Импульс»,

- ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России.

3. кадровый потенциал;

4. сложившаяся система традиционных общешкольных мероприятий и высокая результативность их проведения;

5. устойчивая система дополнительного образования и внеурочной деятельности;

6. внедрение новых воспитательных технологий;

7. функционирование системы психолого-педагогической поддержки.

Слабые стороны воспитательной системы:

1. недостаточная организация работы с активом образовательной организации;

2. недостаточное привлечение родительской общественности к организации классных и общешкольных мероприятий;

3. отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности.

Необходимо:

- выработать стратегию развития воспитательной системы школы на основе анализа его слабых и сильных сторон;
- выработать систему мониторинга воспитательной деятельности;
- активизировать работу с детьми «группы риска», активом образовательной организации;
- привлекать родительскую общественность к организации учебно – воспитательного процесса.

Эффективность воспитательной работы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, проведенного 20.12.2021., анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в «МКОУ «Запасноимбежская СОШ» 2021 году.

Дополнительное образование

В конце 2021 года школа получила лицензию на дополнительное образование. В январе 2022 в Региональном навигаторе дополнительного образования детей Красноярского края было зарегистрировано две программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей:

1. Хор «Подснежник»

Руководитель: Анжиганова Таисья Цереновна

Младшая группа: 25 человек, возраст от 7 до 9

Старшая группа: 25 человек, возраст 10-17

2. Робототехника с элементами программирования

Руководитель: Кудрявцев Александр Владимирович

Группа: 7 человек, возраст: 13-14 лет

Работа с детьми, состоящими на учете

Служба социального сопровождения МКОУ «Запасноимбежская СОШ» строит свою деятельность по организации работы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов обучающихся, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении (далее – СОС) в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального уровня, а также опираясь на нормативно-правовую базу МКОУ «Запасноимбежская СОШ» .

На конец 2021 года один обучающийся стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Вся профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета, ведется через реализацию программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей на 2018-2023 гг.».

Механизм реализации программы осуществляется через различные виды деятельности:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей;
- сотрудничество с КПДН;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей (законных представителей) для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей; повышение роли дополнительного образования детей;
- организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, общеинтеллектуальное, декоративно-прикладное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание.

В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений составлен план индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к самовольным уходам из дома. Большое внимание уделяется информационно-профилактической работе по предупреждению конфликтов в семьях, а также неуспеваемости несовершеннолетних, которые ведут к желанию детей уйти из семьи или пропустить учебные занятия, осуществляется классными руководителями, социальным педагогом: индивидуальные беседы с детьми, склонными к бродяжничеству, и их родителями

(законными представителями) обучающихся. Также осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранения пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей.

Основные формы работы по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий, выявлению не обучающихся детей:

- Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и пропускающими учебные занятия.
- Мониторинг успеваемости и посещаемости. Ежемесячно классные руководители анализируют успеваемость и посещаемость обучающихся. Результаты заслушиваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях при директоре (1 раз в четверть). В течение всего учебного года ведется контроль за посещаемостью занятий обучающимися. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей (законных представителей). Организовано дежурство социального педагога в течение всего первого урока и учителей на переменах. Все фамилии фиксируются и сообщаются классным руководителям, делается запись в дневнике, далее ведется работа по устранению опозданий и ликвидации пропусков без уважительных причин. С обучающимися и их родителями (законными представителями) устанавливаются причины опозданий, проводятся беседы, консультации с привлечением разных специалистов. Детям «группы риска», а также родителям обучающихся оказывается своевременная, комплексная, лично-ориентированная, социально-педагогическая и правовая помощь с целью профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов из семей.
- Семинары, совещания, педагогические советы.
- Правовое просвещение детей и родителей (законных представителей).
- Рейд «Всеобуч», помогающий в контроле по выполнению Закона «Об образовании в РФ».
- Организация досуга обучающихся по воспитательному проекту «Путь к успеху», целью которого является вовлечение обучающихся в разнообразные виды активной здоровьесформирующей деятельности через организацию комплекса профилактических, творческих, спортивных, познавательных мероприятий, социальных акций. Работа по данному проекту направлена на активизацию деятельности по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, организации содержательного досуга несовершеннолетних, волонтерской деятельности, патриотической деятельности.

В 2021 году были организованы акции «Безопасность дорожного движения!», «Наркотики-смерть!!», «Красная ленточка», «За здоровый образ жизни», классные часы «Скажем наркотикам «Нет!», «Правонарушения подростков», «Вредные привычки», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)»; «Алкоголь друг или враг?»).

В целях предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, физического и психического насилия в отношении детей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется работа, которая осуществляется в виде делового партнерства со всеми учреждениями Партизанского района, и службами системы профилактики:

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что все представленные данные свидетельствуют о системной работе по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних.

III. Оценка образовательной деятельности

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	129
	• начального общего образования	51
	• основного общего образования	71
	• среднего общего образования	7
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	128
	• индивидуальный учебный план	не имеется
	• надомное обучение	Имеется /1 человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	имеется
	• с применением электронного обучения	имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Нет
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их	Имеется (анкеты)

	родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Да
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по	Да

	учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Показатели успеваемости

Уч.год	класс	Кол-во уч	Учатся на 4 и 5	Учатся на 5	Уровень успешности обучения	Учатся на 4 и 5, %
2012-2013	1-4	42	12	2	100	33,3
2013-2014	1-4	37	10	1	93	28,2
2014-2015	1-4	46	11	-	98	23,9
2015-2016	1-4	52	15	1	98	29
2016-2017	1-4	59	17	3	93	28,3
2017-2018	1-4	63	15	4	98	23,8
2018-2019	1-4	59	14	2	100	24
2019-2020	1-4	60	17	1	97	28
2020-2021	1-4	58	19	-	94,8	32,7
2021-2022	1-4	56	13	1	91	25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,7 %. Уровень успешности – 91%, 5 учащихся переведены условно с академической задолженностью.

Основная школа

Показатели успеваемости

Уч. год	класс	Кол-во уч	Учатся на 4 и 5	Учатся на 5	Уровень успешности обучения	Учатся на 4 и 5, %
2012-2013	5-9	57	15	3	100	32
2013-2014	5-9	56	17	2	100	34
2014-2015	5-9	57	20	2	100	35
2015-2016	5-9	55	20	4	98	36,3
2016-2017	5-9	54	22	3	100	40,7
2017-2018	5-9	46	15	3	100	32,6
2018-2019	5-9	56	20	4	100	36
2019-2020	5-9	57	27	4	98,4	46
2020-2021	5-9	62	13	2	100	24,1
2021-2022	5-9	66	12	2	100	21

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,1 %. По итогам учебного года в основной школе уровень успешности составил 100%.

Средняя школа

Показатели успеваемости

Уч. год	класс	Кол-во уч	Учатся на 4 и 5	Учатся на 5	Уровень успешности обучения	Учатся на 4 и 5
2012-2013	10-11	15	7	-	100	47
2013-2014	10-11	19	8	2	100	53
2014-2015	10-11	14	1	2	100	21
2015-2016	10-11	11	4	2	100	55
2016-2017	10-11	9	4	2	100	66,6
2017-2018	10-11	7	4	0	100	57,1
2018-2019	10-11	10	5	2	100	50
2019-2020	10-11	6	4	3	100	66
2020-2021	10-11	8	3	2	100	62,5
2021-2022	10-11	7	2	1	100	43

Количество учащихся старшей школы значительно не увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Количество отличников сократилось. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 19,5 %. Уровень успешности – 100%.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

4 класс

Успешность выполнения ВПР

Предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

			(осень)	(весна)	(осень 2022)
Математика	86,6	87,5	100	100	100
Русский язык	81,9	87,5	70	88,89	93,75
Окружающий мир	100	100	100	88,89	100

Качество выполнения ВПР (Количество «4» и «5» /%)

<i>Предмет</i>	2017-2018	2018-2019	2020-2021 (осень)	2020-2021 (весна)	2021-2022 (осень 2022)
Математика	5/30	5 /62,5	90	6/75	94
Русский язык	5/31,25	6 /75	4/40	6/66,67	18.75
Окружающий мир	6/37,5	6 /75	88	4/44	53

Успешность выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру выше чем в предыдущем году. Показатель качества по математике и окружающему миру также выше, но ниже показатель качества по русскому языку

5 класс

Успешность выполнения ВПР

<i>Предмет</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021 (осень)	2020-2021 (весна)	2021-2022 (осень 2022)
Математика	77,7	60	77,8	80	88,89	100
Русский язык	88,8	85,7	66,6	57	77,77	67
Биология	100	87,5	100	50	87,5	100
История	100	100	100	100	100	100

Качество выполнения ВПР (Количество «4» и «5»/%)

<i>Предмет</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021 (осень)	2020-2021 (весна)	2021-2022 (осень 2022)
Математика	6/66,6	0/0	4/22,2	3/60	5/55,55	3/50
Русский язык	5/55,5	2/28,5	5/27,7	3/43	5/55,55	3/50
Биология	5/55,5	2/25	10/55,55	0	2/25	6/86
История	6/66,6	1/12,5	7/38,89	7/57	5/62,5	3/50

Все пятиклассники успешно справились с ВПР по истории, математике и биологии. По сравнению с предыдущим учебным годом повысилось качество выполнения работ по биологии. Если сравнивать результаты ВПР обучающихся в 4 классе и результаты, полученные обучающимися в 5 классе, можно сделать вывод о том, что снизился показатель качества по математике (с 75% в 4 классе до 50% в 5 классе) и русскому языку (с 67% в 4 классе до 50% в 5 классе).

6 класс

Биологии

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество (% выполнивших на «4» и «5»)</i>	<i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу</i>
2017-2018	8	100	62,5	Понизили – 75% Подтвердили - 25 %
2018-2019	9	78	23	Понизили – 77% Подтвердили - 22 %
2020-2021	19	94,4	22	Понизили – 83,3% Подтвердили – 16,6

(осень)				%
2020-2021 (весна)	Работа не выполнялась			
2021-2022 (осень 2022)	Работа не выполнялась			

Математика

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность выполнения	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу, %
2017-2018	8	75	12,5	Понизили – 62,5 Подтвердили – 37,5
2017-2018	9	67	0	Понизили – 55,5 Подтвердили – 44,4
2020-2021 (осень)	19	66,6	16,6	Понизили – 66,6 Подтвердили – 33,33
2020-2021 (весна)	9	100	55,56	Понизили – 11,11 Подтвердили – 77,78 Повысили – 11,11
2021-2022 (осень 2022)	8	87,5	62,5	Понизили – 12,5 Подтвердили – 75 Повысили – 12,5

География

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность выполнения	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (%)
2017-2018	8	100	75	Понизили – 25 Подтвердили – 62,5 Повысили – 12,5
2018-2019	8	100	(3)37,5	Понизили – 25 Подтвердили – 75 Повысили – 0
2020-2021 (осень)	19	87,5	31,25	Понизили – 568,75% Подтвердили – 31,25 % Повысили – 5,26%
2020-2021 (весна)	9	100	77,78	Понизили – 22,22 Подтвердили 66,67 Повысили – 11,11
2021-2022 (осень 2022)	8	87,5	37,5	Понизили – 62,5 Подтвердили – 25 Повысили – 12,5

Русский язык

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность выполнения	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу
2017-2018	8	87,5	13	Понизили – 62,5 % Подтвердили – 37,5
2018-2019	9	67	0	Понизили – 55,5 % Подтвердили – 44,4
2020-2021 (осень)	19	79	21	Понизили – 57,89% , Подтвердили – 36,84 % Повысили – 5,26%
2020-2021 (весна)	7	85,71	71,43	Понизили – 14,29% , Подтвердили – 71,43 % Повысили – 14,29%
2021-2022 (осень 2022)	7	85,7	14,2	Понизили – 42,86 Подтвердили – 57,4 Повысили – 0

Обществознание

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность выполнения	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу(%)
2017-2018	7	100	75	Понизили – 14, Подтвердили – 57 Повысили – 29
2018-2019	9	66	56	Понизили – 33,3, Подтвердили – 33,3 Повысили – 33,3
2020-2021 (осень)	19	56,25	12,5	Понизили – 100%
2020-2021 (весна)	9	66,67	11,11	Понизили – 100
2021-2022 (осень 2022)	8	100	0	Понизили – 62,5 Подтвердили – 37,5 Повысили – 0

История

Учебный год	Кол-во учащихся	Успешность выполнения	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу
2017-2018	8	100	50	Понизили – 50 % Подтвердили – 25% Повысили – 25%
2018-2019	9	7/ 77,7	23	Понизили – 56 % Подтвердили – 45% Повысили – 0%
2020-2021 (осень)	19	68,42	26,31	Понизили – 68,42% Подтвердили – 26,32 % Повысили – 5,26%
2020-2021 (весна)	Работа не выполнялась			
2021-2022 (осень 2022)	Работа не выполнялась			

Все учащиеся справились с работой по обществознанию, но качество по предмету составило 0%. Результаты по русскому языку, математике и географии значительно ниже, чем в предыдущем году.

Успешность выполнения ВПР 8 кл

Предмет	2017-2018 г., 5 класс	2018-2019 г., 6 класс	2020-2021г. (осень), 8 класс	2020-2021 (весна), 8 класс	2021-2022 (осень 2022)
1. Математика	60	67	57,14	77,78	93,75
2. Русский язык	85,7	67	62,5	56,56	75
3. Биология	87,5	78	57,14		-
4. История	100	77,7	62,5	90	86,6
5. Обществознание		66	20		-
6. Физика			100		100
7. Английский язык			62,5		-
8. Химия				100	-

Качество выполнения ВПР (Количество «4» и «5»/%)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021г. (осень), 8 класс	2020-2021 (весна), 8 класс	2021-2022 (осень 2022)
1. Математика	0/0	0	0	0	37,5
2. Русский язык	2/28,5	0	0	0	41,6
3. Биология	2/25	3/37,5	0		-
4. История	1/12,5	2/23	0	2/20	33,3
5. Обществознание		5/56	0		-
6. Физика			42,8		70
7. Английский язык			12,5		-
8. Химия				6/75	-

Результаты выполнения ВПР данного класса в сравнении с результатами в 5, 6 классах стали ниже.

Соответствие отметок за работу и отметок по журналу

Предмет	2021-2022 (осень 2022)
1. Математика	Понизили – 25% Подтвердили – 56,25 % Повысили – 18,75%
2. Русский язык	Понизили – 37,5% Подтвердили – 56,25% Повысили – 6,25%
3. Биология	-
4. История	Понизили – 40% Подтвердили – 40 % Повысили – 20%
5. Обществознание	-
6. Физика	Понизили – 20% Подтвердили – 40 % Повысили – 40%
7. Английский язык	Работа не выполнялась
8. Химия	Работа не выполнялась

7 класс

Английский язык

	Кол-во учащихся	Успешность выполнения	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу
2018-2019	7	6/86	1/15	Понизили – 57 % Подтвердили – 42% Повысили – 0%
2020-2021	9	62,5	12,5	Понизили – 37,5 % Подтвердили – 62,5% Повысили – 0%
2020-2021 (весна)	17	58,86	11,76	Понизили – 64,71% Подтвердили – 35,29% Повысили – 0%
2021-2022 (осень 2022)	7	28,57	28,57	Понизили – 75% Подтвердили – 25% Повысили – 0%

Биология

	Кол-во учащихся	Успешность выполнения	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу
2018-2019	6	6/100	1/17	Понизили – 100 % Подтвердили – 0% Повысили – 0%
2020-2021	9	57,14	0	Понизили – 100 % Подтвердили – 0% Повысили – 0%
2020-2021	13	69,23	15,38	Понизили – 0% Подтвердили – 0%

(весна)				Повысили –100%
2021-2022 (осень 2022)	Работа не выполнялась			

Физика

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество (% выполнивших на «4» и «5»)</i>	<i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу</i>
2018-2019	6	6/100	2/34	Понизили – 50 % Подтвердили – 50% Повысили – 0%
2020-2021	9	100	42,86	Понизили – 14,29 % Подтвердили – 71,43% Повысили – 14,29%
2020-2021 (весна)	19	78,95	21,05	Понизили – 42,11% Подтвердили – 52,63% Повысили – 5,26%
2021-2022 (осень 2022)	7	100	71,4	Понизили – 42,86 % Подтвердили – 57,14% Повысили – 0

География

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество (% выполнивших на «4» и «5»)</i>	<i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу</i>
2018-2019	7	2/29	0/0	Понизили – 100 % Подтвердили – 0% Повысили – 0%
2020-2021 (весна)	9	50	0	Понизили – 75% Подтвердили – 25% Повысили – 0%
2020-2021 (весна)	18	72,22	5,56	Понизили – 72,22% Подтвердили – 27,78% Повысили – 0%
2021-2022 (осень 2022)	Работа не выполнялась			

История

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество (% выполнивших на «4» и «5»)</i>	<i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу</i>
2018-2019	7	7/100	3/43	Понизили – 57 % Подтвердили – 14% Повысили – 28%
2020-2021	9	62,5	0	Понизили – 87,5 % Подтвердили – 12,5% Повысили – 0%
2020-2021 (весна)	19	84,21	15,79	Понизили – 52,63% Подтвердили – 47,37% Повысили – 0%
2021-2022 (осень 2022)	7	100	28,57	Понизили – 28,57% Подтвердили – 71,43% Повысили – 0%

Математика

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество (% выполнивших на «4» и «5»)</i>	<i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу</i>
2018-2019	7	6/86	0/0	Понизили – 57 % Подтвердили – 42% Повысили – 0%

2020-2021	9	57,14	00	Понизили – 57,14 % Подтвердили – 42,86% Повысили – 0%
2020-2021 (весна)	18	77,78	22,23	Понизили – 27,78% Подтвердили – 72,22% Повысили – 0%
2021-2022 (осень 2022)	7	100	28,57	Понизили – 14,29% Подтвердили – 71,43% Повысили – 14,29%

Обществознание

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество (% выполнивших на «4» и «5»)</i>	<i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу</i>
2018-2019	7	6/86	1/15	Понизили – 71,4 % Подтвердили – 28,6% Повысили – 0%
2020-2021	9	20	0	Понизили – 100 % Подтвердили – 0% Повысили – 0%
2020-2021 (весна)	16	56,25	15,00	Понизили – 75% Подтвердили – 25% Повысили – 0%
2021-2022 (осень 2022)	Работа не выполнялась			

Русский язык

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество (% выполнивших на «4» и «5»)</i>	<i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу</i>
2018-2019	7	6/86	2/29	Понизили – 28,5 % Подтвердили – 71,4% Повысили – 0%
2020-2021	9	62,5		Понизили – 75% Подтвердили – 25% Повысили – 0%
2020-2021 (весна)	12	66,67	8,33	Понизили – 41,67% Подтвердили – 58,33% Повысили – 0%
2021-2022 (осень 2022)	7	57	0	Понизили – 85,71 % Подтвердили – 14,29% Повысили – 0%

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть во всех классах и по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ выполнения заданий ВПР выявил типичные проблемы в выполнении заданий на формирование определенных навыков и умений.

<i>Предмет</i>	<i>Недостаточно сформированные навыки и умения (требования к уровню</i>
----------------	---

	<i>подготовки выпускников)</i>
Математика	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Русский язык	<p>Проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль</p>
Биология	<p>Смысловое чтение;</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>
Обществознание	<p>Проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
История	<p>Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
География	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,

	<p>формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>
--	---

Региональный мониторинг

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности.

Анализ результатов краевой контрольной диагностической работы по математике (7 класс)

<i>Учебный год</i>	<i>Распределение участников ККР8 по уровням достижений</i>
2016-2017	Ниже базового - 50% , Базовый – 33,3 % , Повышенный – 16,6%
2017-2018	Ниже базового -40%, базовый 60%
2018-2019	Ниже базового–62,5% , Базовый (1)–37,5 % , Базовый (2)–0% , Повышенный–0 %
2020-2021	Ниже базового – 16.67% , Базовый (1) – 55,56 % , Повышенный – 27.78 %
2021-2022	Ниже базового – 0% , Базовый (1) – 12,5 % , Повышенный – 87,5 %
2022-2023 (Блок по математической грамотности Краевой комплексной работы, 8 класс)	Ниже базового – 14,28 % , Базовый 57 % , Повышенный – 28,57 % . Средний процент выполнения – 28,57 %

Результаты ИКР (4 класс)

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе «Читательская грамотность».

<i>Учебный год</i>	<i>Успешность выполнения всей работы (% от максимально го балла за всю работу)</i>	<i>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</i>			<i>Уровень достижений</i>
		<i>Общее понимание и ориентаци</i>	<i>Глубокое и детальное понимание содержан</i>	<i>Использован ие информации из текста</i>	

		<i>ия в тексте</i>	<i>ия и формы текста</i>	<i>для различных целей</i>	
2014-2015	59,26	69,44	58,33	45,83	Повышенный - 0 Базовый –83,33 Пониженный – 16,6
2015-2016	63,57	73,33	63,69	46,66	Повышенный - 22 Базовый –66,66 Пониженный – 11
2016-2017	53,86	57,14	41,43	40	Повышенный - 10 Базовый –70 Пониженный – 10 Недостаточный - 10
2017-2018	41	58,8	35,85	34,4	Повышенный – 5,5 Базовый –55,55 Пониженный – 16,6 Недостаточный – 22,22
2018-2019	55,63	72,91	51,66	50	Повышенный – 0 Базовый –87,5 Пониженный – 12,5 Недостаточный – 0
2020-2021	65,12	79,01	70,79	45,56	Повышенный – 44,44 Базовый –55,56
2021-2022 4 «А» класс	64	71,43	57,14	65,71	Повышенный – 21,43 Базовый –78,57 Пониженный – 0 Недостаточный – 0
2021-2022 4 «Б» класс (ОВЗ)	68,33	73,81	65,38	----- (не проверялось)	Базовый –100 Ниже базового - 0
2022-2023	55	57,5	57,29	46,88	Повышенный – 12,5 Базовый –75 Пониженный – 12,5 Недостаточный – 0
2022-2023 ОВЗ	82,61	80	84,62	----- (не проверялось)	Базовый - 100

Результаты учащихся по читательской грамотности ниже результатов предыдущего года.

Успешность выполнения заданий по группам умений по классу значительно выше показателей среднего значения по региону. Работу выполняли обучающиеся с ОВЗ. Все обучающиеся справились с работой. Среднее значение по варианту №3 в классе выше среднего значения по варианту №3 в регионе.

Результаты Краевой диагностической работы по естествознанию в 8 классе

<i>Учебный год</i>	<i>Распределение участников ККР8 по уровням достижений</i>	<i>Средний первичный балл/Средний процент первичного балла от максимально возможного</i>
--------------------	--	--

		<i>балла</i>
2018-2019	Ниже базового – 12,5% , Базовый 87,5 % , Повышенный – 0 %	13,875/49,55%
2019-2020	Ниже базового – 0 % , Базовый 100 % , Повышенный – 0 %	14,33/47,78%
2020-2021	Ниже базового – 42,86 % , Базовый 57,14 % , Повышенный – 0 %	9/32,14%
2021-2022	Ниже базового – 5,56 % , Базовый 55,56 % , Повышенный – 38,89 %	13,78/52,99%
2022-2023 (Блок по естественно-научной грамотности Краевой комплексной работы)	Ниже базового – 28,57 % , Базовый 71,43 % , Повышенный – 0 %	

В 2022-2023 учебном году 71,43 % учащихся справились с работой и достигли базового уровня.

Освоение основных групп умений

Учебный год	Освоение основных групп умений		
	умения описывать и объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, (%)	умения распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования, (%)	умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, (%)
2021-2020	54,76	48,61	42,22
2020-2021	19,05	41,56	29,87
2021-2022	60,19	51,67	50,00
2022-2023	47,62	32,14	34,29

Из данных таблицы следует, что результаты выполнения работы ниже результатов предыдущего года, результаты по классу ниже результатов по региону. Следует отметить, что основные умения по естественнонаучной грамотности в данном классе сформированы не на должном уровне. На что необходимо обратить внимание учителям, работающим в данном классе.

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся 6 класса по итоговой работе «Читательская грамотность».

класс	Учебный год	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений, %
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
6	2017-2018	58,68	76,09	50	24,04	Повышенный - 0 Базовый –100 Пониженный – 0
6	2018-2019	29,68	44,87	27,27	21,21	Повышенный - 0 Базовый – 37,5 Пониженный – 37,5 Недостаточный -25
6	2019-2020	34,41	44,44	43,43	25,67	Повышенный – 11,11 Базовый – 50 Пониженный – 27,78 Недостаточный -11, 11
6	2020-2021	53,25	81,82	49	41,67	Повышенный – 25 Базовый – 75 Пониженный – 0 Недостаточный -0
6	2021-2022	63,25	62,50	46,32	48,21	Повышенный – 12,5 Базовый – 62,5 Пониженный – 25 Недостаточный - 0

		57,17				Повышенный – 0 Базовый – 50 Пониженный – 50 Недостаточный – 0
6	2022-2023		53,7	54,63	32,05	

В 2022-2023 учебном году результаты КДР по ЧГ в 6 классе на уровне результатов предыдущих лет. По-прежнему низкий показатель формирования умения использовать информацию из текста для различных целей. Что говорит о том, что на недостаточном уровне ведется работа по формированию читательской грамотности.

Успешность выполнения по предметным областям

Предметная область	среднее значение по классу (%)			
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022	2022-2023
Естествознание	27,78	68,75	48,75	46,67
Математика	39,44	56,25	60	60,00
История	33,33	35	43,75	33,33
Русский язык	37,22	63,75	50	48,33

Итоговая аттестация

ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение и успешная защита индивидуального проекта. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Выпускники 11 класса на отлично защитили индивидуальные проекты.

Средний балл по ЕГЭ

Предмет / Год	Рус. язык	Математика (проф./базис)	Биология	История	Обществознание	ИВТ	Литература	физика	Химия	Иностр. язык
2005-2006	47,3	41,3	53		46,4					
2006-2007	41,1	37,3	42,2							
2007-2008	42,7	27,2	38	47,5	57					
2008-2009	51	38,8	43,5	46,6	48,5					74
2009-2010	55,5	37,8	50,3	57,2	51,8	55,5	57	46,1	49	

2010-2011	54,9	49,1	43,3	53	55	-	-	36	20	
2011-2012	50,2	31,5	39,4	-	55	-	-	41	54	
2012-2013	52,4	30,4	42,6	-	49,5	-	-	-	-	
2013-2014	63,2	45,8	58,2	79	52,2	63	-	61	48,7	
2014-2015	54	48	38	62,5	56	-	-	40,5	72	39
2015-2016	57,7 5	29,7 5		-	52,5	-	-	-	64	
2016-2017	67,4 2	37	38	63	55,756		71		45	29
2017-2018	74			48	52	-	-	-	46	-
2018-2019	58	39/ «4»	30	61	47					
2019-2020	80	56	-	90	73	50	-	-	-	-
2020-2021	55	72		12	37					
2021-2022	78	4,5 (Б)	42						37,5	

ЕГЭ сдавало двое обучающихся. Один обучающийся не набрал минимального количества баллов по химии.

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Успешность сдачи ОГЭ

<i>Предмет Год</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>ИВТ</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>география</i>
2016-2017	93	64	100	100	91	-	-	100	100
2017-2018	77	44	66	100	66	100	-	-	100
2018-2019	91	64	100	100	67	50	100	100	100
2020-2021	100	57							
2021-2022	100	56	89		100				80

% качества

<i>Предмет Год</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>ИВТ</i>	<i>Литература</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>география</i>
2016-2017	14	14	0	33	18	-	-	-	50	67
2017-2018	33	22	0	100	44	100	-	-	-	33
2018-2019	19	37	12	100	13	50		100	0	0
2020-2021	14	0								
2021-2022	11	44	22		50					40

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успешность по русскому языку составила 100%. Это самый высокий показатель за последние годы, но качество снизилось на 3 %. По математике успешность составила всего 56 %, а качество – 44%. Все девятиклассники школы получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающийся с УУО получил свидетельство об обучении.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 50% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	2
2018	0
2019	0
2020	2
2021	1
2022	1

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	4	0	6	6	0	5	1	0
2020	10	3	0	7	3	2	1	0	0
2021	7	5	1	1	4	1	3	0	1
2022	10	2	0	8	2	0	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

Результативность участия в ВсОШ

Количество участников школьного этапа ВсОШ

	Количество участников	Доля от общего количества учащихся 4-11 кл., %	Доля от общего количества учащихся 1-11 кл., %

2019-2020 уч. год	68	97	55
2020-2021 уч. год	61	75	48
2021-2022 уч. год	72	78	56
2022-2023 уч.год	67	74	53

Количество призеров и победителей школьного этапа ВсОШ

	<i>Количество призеров</i>	<i>Количество победителей</i>
2019-2020 уч. год	93	25
2020-2021 уч. год	67	14
2021-2022 уч. год	88	31
2022-2023 уч.год	46	11

Наибольшее количество призеров олимпиады было в 2019-2020 учебном году. В этом учебном году наименьшее количество победителей школьного этапа олимпиады за последние три года.

Участники, победители, призеры II и III этапов ВсОШ

	<i>Участники, количество учащихся</i>	<i>Победители, количество учащихся</i>	<i>Призеры, количество учащихся/призовых мест</i>
2013-2014 учебный год			
II этап	32	0	6/6
III этап	1	0	0
2014-2015 учебный год			
II этап	29	0	7/7
III этап	0	0	0
2015-2016 учебный год			
II этап	20	0	4/9
2016-2017 учебный год			
II этап	23	0	7/13
III этап	0	0	0
2017-2018 учебный год			
II этап	21	0	11/13
III этап	0	0	0
2018-2019 учебный год			
II этап	21	0	5/4
III этап	0	0	0
2019-2020 учебный год			
II этап	42	2	14
III этап	5	0	0
2020-2021 учебный год			
II этап	36	0	13
III этап	3	0	0
2021-2022 учебный год			
II этап	46	0	1
III этап	1	-	-
2022-2023 учебный год			
II этап	18	0	1
III этап	0	0	0

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению предметов и создания условий для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и профессиональной ориентации был проведен 1 этап (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Проведение 1 этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников было организовано на основании письма Министерства образования Красноярского края от 26.08.2022 г. № 75-10781 о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022—2023 учебном году, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, приказом Отдела образования партизанского района от 01.09.2022 г. №62-п «О проведении 1 этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, экономике, обществознанию, английскому, немецкому языкам, физической культуре, праву, истории, основам безопасности жизнедеятельности, географии, технологии, МХК, экологии, астрономии», календарём районных, краевых массовых мероприятий с учащимися на 2022—2023 учебный год, приказом МКОУ «Запасноимбежская СОШ» от 05.09.2022 г. № 01.04-139 «О проведении 1 этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку», литературе, математике, физике, химии, биологии, экономике, обществознанию, английскому, немецкому языкам, физической культуре, праву, истории, основам безопасности жизнедеятельности, географии, технологии, МХК, экологии, астрономии». Нормативные акты, регламентирующие проведения школьного этапа опубликованы на официальном сайте МКОУ «Запасноимбежская СОШ» в разделе «Олимпиады» (http://imbezh.roopart.ru/viewpage.php?page_id=10).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в предметных кабинетах, согласно единому графику проведения 1 этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников в Партизанском районе, в присутствии общественного наблюдателя Козловой Н.Н. Русский язык, литература, обществознание, английский язык, история, география по заданиям, которые были разработаны с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии к составлению заданий школьного этапа руководителями РМО. По этим предметам олимпиада проводилась в очном формате. Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач, творческие задания. Своевременно разработанные олимпиадные задания по данным предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов. По общеобразовательным

предметам: математика, информатика, химия, биология, физика олимпиада проводилась на информационном ресурсе «Онлайнкурсы Образовательного центра «Сириус» по заданиям разработанным федеральными экспертами.

В этом учебном году значительно сократилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это связано с сильной загруженностью обучающихся. С 14 сентября по 25 октября в 5-9 кл. проводились Всероссийские проверочные работы, с 5 октября по 26 октября проводились Итоговые диагностические работы в 4 классе.

При организации школьного этапа ВсОШ по математике, информатике, химии, биологии, физике активно использовались информационно-коммуникационные технологии, учащиеся выполняли работы на информационном ресурсе «Онлайнкурсы Образовательного центра «Сириус».

В 2022-2023 учебном году 74 % учащихся (4-11 кл.) приняло участие в олимпиадном движении на школьном этапе. Наиболее популярны среди учащихся олимпиады по русскому языку, биологии, географии. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов (свыше 75%), признаны победителями, призерами стали учащиеся, набравшие свыше 50% баллов от максимального. Высокие результаты, учащиеся показали по географии 50% участников стали победителями и призерами. Хорошие результаты, учащиеся показали по русскому языку, истории, биологии. Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады в 5, 9 классах, низкие результаты показали учащиеся 6, 11 классов.

Олимпиада не проводилась по ОБЖ, экономике, астрономии, физической культуре и праву. Обучение по ОБЖ проходит в дистанционном формате. Экономика и право в школе не ведутся.

IV.Функционирование ВСОКО

Внутреннюю оценку качества образования регламентирует локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Запасноимбежская СОШ», принятый педагогическим советом 19.08.2021г, утвержденный приказом директора школы 28.03.2022г.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

2. Оценка условий реализации основной образовательной программы

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом и классным руководителем, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

V. Система управления организацией

1. Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2. К компетенции Учредителя относятся:

- создание ОУ (в т. ч. путем изменения типа существующего муниципального учреждения), его реорганизация и ликвидация;
- утверждение Устава ОУ, а также вносимых в него изменений;
- закрепление муниципального имущества за ОУ на праве оперативного управления, а также изъятие такого имущества;
- финансовое обеспечение ОУ;
- издание нормативных документов в пределах своей компетенции.

К компетенции Отдела относятся:

- назначение Директора ОУ и прекращение его полномочий, а также, заключение и прекращение трудового договора с ним.

- согласование штатного расписания ОУ;
- издание нормативных документов в пределах своей компетенции.

3. Единоличным исполнительным органом ОУ является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Директор ОУ назначается и освобождается от занимаемой должности Отделом в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет.

3.1 Директор осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность ОУ. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в т. ч. временно на период своего отсутствия.

3.2. Директор ОУ организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя и Отдела по вопросам деятельности ОУ, принятым в рамках компетенции Учредителя и Отдела.

3.3. Директор ОУ без доверенности действует от имени ОУ, в т. ч.:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОУ, утверждает штатное расписание ОУ, должностные инструкции работников;
- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;
- обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах Партизанского района;
- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- выдает доверенности на право представительства от имени ОУ, в т. ч. доверенности с правом передоверия;
- издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ.

3.4. Директор ОУ осуществляет также следующие полномочия:

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОУ;
- планирует и организует работу ОУ в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ОУ;
- организует работу по исполнению решений Управляющего совета, других коллегиальных органов управления ОУ;
- организует работу по подготовке ОУ к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления ОУ;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников ОУ;

- устанавливает заработную плату работников ОУ, в т. ч. оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников ОУ, законами и иными нормативными правовыми актами;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о зачислении в ОУ, о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения);
- готовит мотивированное представление для Педагогического совета об отчислении обучающегося; на основании решения Педагогического совета издает приказ об отчислении обучающегося;
- организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
- формирует контингент обучающихся;
- организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся ОУ, защиту прав обучающихся;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;
- организует делопроизводство;
- устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение;
- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях ОУ;
- проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками ОУ по вопросам деятельности ОУ;
- распределяет обязанности между работниками ОУ;
- привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников ОУ;
- применяет меры поощрения к работникам ОУ в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.

4. В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОУ, педагогический совет.

5. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ создаются и действуют:

- совет обучающихся;
- родительский комитет ОУ;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

6. Общее собрание работников ОУ является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития ОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава ОУ;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ;
- ходатайство о награждении работников ОУ.

7. Педагогический совет ОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники ОУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем педагогического совета является Директор ОУ.

Решения педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже четырех раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы, формируемые в структурных подразделениях ОУ из числа педагогических работников, работающих в этих подразделениях.

7.1. Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости, обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора ОУ;
- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

7.2. Педагогический совет вправе действовать от имени ОУ по вопросам, отнесенным к его компетенции пунктом 8.8.1. Устава.

По вопросам, не отнесенным к компетенции педагогического совета пунктом 8.8.1. Устава, педагогический совет не выступает от имени ОУ.

8. В целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей в ОУ, обеспечения взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся создаются родительские комитеты классов и родительский комитет ОУ.

8.1. Родительский комитет класса избирается собранием родителей класса в количестве 2–4 человек. Собранием родителей класса избирается 1 представитель в родительский комитет ОУ.

Родительские комитеты имеют председателей, избираемых членами комитета из их числа.

Состав родительских комитетов утверждается сроком на один год приказом Директора ОУ.

Одни и те же лица могут входить в состав родительских комитетов более одного срока подряд.

8.2. Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов родительский комитет ОУ созывает родительское собрание ОУ. Родительские комитеты класса созывают соответственно собрания родителей класса.

8.3. Собрания родителей проводятся с участием классного руководителя, допускается участие иных педагогических работников. Родительское собрание ОУ – с участием Директора ОУ, классного руководителя, педагогических работников. На собрания родителей могут быть приглашены работники из числа административно-хозяйственного персонала ОУ.

Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах ОУ.

8.4. Родительские комитеты отчитываются о своей работе соответственно перед родительским собранием ОУ, класса.

8.5. К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ОУ.

Родительские комитеты действуют на основании Положения о родительских комитетах.

9. Совет обучающихся собирается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Совет обучающихся управляет работой детской организации ОУ, функционирующей на самостоятельной основе, самоуправлении.

Решение Совета обучающихся является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Советом обучающихся.

Решения Совета обучающихся, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех обучающихся ОУ.

VI. Оценка кадрового состава

МКОУ «Запасноимбежская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

№	ФИО	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Образование	Общий стаж работы
1	Белоусова И.К	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Высшее	27год
2	Орлова С.В.	Учитель истории	Высшая	Высшее	26 лет
3	Потапова Л.В.	Учитель математики и физики	Первая	Высшее	43 года
4	Цих ТА	Учитель русского языка и литературы	Первая	Высшее	47 лет
5	Анжиганова	Учитель	Высшая	Высшее	43 года

	ТЦ	иностраных языков			
6	Матейкович Г.Ю.	Учитель начальных классов	Первая	Высшее	7 лет
7	Кудрявцев А.В.	Учитель информатики и ИКТ	Первая	Высшее	28 лет
8	Никитина Т.Н.	Учитель начальных классов	Первая	Высшее	33 года
9	Козлова ГЮ	Учитель физики	Первая	Высшее	35 лет
10	Журавлева ГС	Учитель географии, химии.	Высшая	Высшее	34 года
11	Вебер К.В.	Учитель начальных классов		Среднее специальное	5 лет
12	Акулинчева ЕЮ	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Среднее специальное	40 лет
13	Соколова Ж.М.	Учитель начальных классов	Высшая	Высшее	28 лет
14	Юносова МВ	Учитель биологии	Первая	Высшее	27 лет
15	Акулинчик ЛА	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Среднее специальное	37 лет
16	Озеров Д.Д.	Учитель физической культуры	-	Среднее специальное	1 год
17	Земурбейс М.В.	Учитель начальных классов	Первая	Высшее	5 года 5мес

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. №03339) педагоги проходят аттестацию.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. МКОУ «Запасноимбежская СОШ» реализует систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. При этом используются различные организации образования, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы. Формами

повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Необходимо/имеется в наличии</i>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. ТСО информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется Имеется Необходимо Имеется Имеется Необходимо (6 комплектов) Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Материально-техническое оснащение	Имеется Имеется Необходимы Имеется
3. Компоненты оснащения мастерских	Верстаки, швейные машины, кухонное оборудование	имеется
4. Компоненты оснащения физкультурного зала	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, обручи, скакалки и др.	имеется

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы.

В МКОУ «Запасноимбежская СОШ» действует официальный сайт: <http://imbezh.roopart.ru>, что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой статьёй 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/имеется в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска)	19/16
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	4/4
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/1

В школе функционируют:

- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок с необходимым набором оснащенных зон.

Оборудование для использования ИКТ активно используется в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности. В 2021 году в школе, в рамках создания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» было приобретено оборудование в кабинет физики, биологии, химии и технологии.

№ п/п	Необходимые средства		
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	16 комплектов имеется/ 3 необходимо
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);	16 комплектов имеется/ 3 необходимо

		редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	Обеспечено
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	Отображается
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры); рабочие тетради	Имеется недостаточное количество
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	Имеется недостаточное количество

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/44
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/50
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	100/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	88/68
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	129/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	55/43
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/68
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	13/68

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/91
1.29.1	Высшая	человек/%	4/21
1.29.2	Первая	человек/%	9/47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	129/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	32

Х. Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа создает условия для воспитания и развития обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Показатели качества образования по математике, физике остаются невысокими.
4. По-прежнему проблемой остается развитие читательской грамотности у учащихся.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки и т.д.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база школы приводятся в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.