

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Запасноимбежская средняя общеобразовательная школа имени С.В. Потапова»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета от
04.04.2016 г. № 22

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета учащихся
от 05.04.2016 № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания родительского комитета
от 05.04.2016 № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом МКОУ «Запасноимбежская
СОШ»
от 07.04.2016 № 01.04-31/1

Директор  И.К. Белоусова



Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – составная часть образовательного процесса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Запасноимбежская средняя общеобразовательная школа имени С.В. Потапова.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;

1.3. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

1.4. Под проектно-исследовательской деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, по разрешению одной из актуальных проблем. В процессе такой деятельности происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта. Проектно-исследовательская работа может быть групповой или индивидуальной.

1.5. Индивидуальная проектно-исследовательская работа представляет собой учебную работу, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей и способность проектировать, исследовать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.6. Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
<p>Практически значимые цели и задачи. Структура: анализ актуальности; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление. Итоги: предметные результаты, интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере.</p>	
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение</p>

продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

1.7. Обучающиеся 1–9-х классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности на добровольной основе.

1.8. В соответствии с ООП ООО МКОУ «Запасноимбежская СОШ» учащиеся 5-8 классов выполняют групповой или индивидуальный проект не реже 1 раза в 2 года.

1.9. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектно-исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.10. Учащиеся 10–11-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальную проектно-исследовательскую работу, результаты которой подлежат учету при выставлении итоговой оценки по предмету (предметной области), в рамках которых выполнялась проектная работа.

1.11. Выполнение учащимися 10–11-х классов индивидуальной проектной работы не исключает их участие в групповых проектах.

1.12. Индивидуальные и групповые проектно-исследовательские работы должны быть представлены в виде заверщенного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности в ОО

2.1. Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся 1–9-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется работа.

2.2. Руководство проектной деятельностью обучающихся 10–11-х классов в ОО осуществляет организационный комитет. В состав организационного комитета

входят: представители администрации ОО, руководители ШМО, учителя-предметники.

2.3. Организационный комитет:

- организует проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектно-исследовательскими работами;
- утверждает перечень тем работ, выбранных обучающимися;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите;
- организует и проводит оценивание выполненных работ;
- организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию в ОО по тематическим секциям по итогам выполненных работ;
- осуществляет выдвижение лучших работ для участия в конкурсных мероприятиях.

2.4. Руководителями проектно-исследовательских работ являются педагоги ОО. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектно-исследовательских работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с уполномоченным представителем организационного комитета;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектно-исследовательской работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом ОО.

2.5. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектно-исследовательской работы для учащихся других классов ОО является добровольным и осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения работ могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио учащегося.

2.6. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на школьной научно-практической конференции, проводимой ежегодно в январе или на специальном заседании организационного комитета.

3. Порядок и требования к выполнению проектно-исследовательской работы

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектно-исследовательская работа.

3.2. Учащиеся 10–11-х классов вправе наряду с выбором темы работы выбрать руководителя работы из числа педагогов ОО. В случае затруднений с выбором организационный комитет назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов ОО.

3.3. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем. Согласованные темы работ утверждаются организационным комитетом не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.4. План-график выполнения проектной работы учащимися 10–11-х классов согласовывается с руководителем проектно-исследовательской работы на два учебных года (10-й и 11-й классы)

3.5. Проектно-исследовательская работа может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, представляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.6. проектно-исследовательская работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование и решение.

3.7. Проектно-исследовательская работа должна отвечать общим требованиям научных работ (соблюдение норм, правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

4. Порядок и требования к защите проектно-исследовательской работе

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, работа к защите не допускается.

4.1. Проектно-исследовательская работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- 1) выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности;
- 2) *краткая пояснительная записка к работе*, подготовленная обучающимся (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех работ: исходного замысла, цели и назначения проекта (работы); краткого описания хода выполнения проекта (работы) и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (работы), в том числе:

инициативности и самостоятельности;

ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.2. Публичная защита проектно-исследовательской работы проводится лично автором в устной форме на школьной научно-практической конференции, проводимой ежегодно в январе или в рамках специального открытого заседания организационного комитета проектно-исследовательской деятельности.

О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем работы не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

4.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

4.4. Перед публичной защитой работы ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.5. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектно-исследовательской работы отвечает на вопросы членов организационного комитета (не более 5 мин).

5. Оценка проектно-исследовательской работы

5.1. Оценка групповой проектно-исследовательской работы обучающихся 1–9-х классов проводится ее руководителем, или приглашенными помощниками. Это могут быть родители (законные представители) учащихся, старшеклассники, представители администрации ОО, педагог-психолог, социальный педагог, учителя (даже не работающие в этом классе). Данные оценки фиксируются в «Листе фиксирования метапредметных УУД, демонстрируемых учащимися в ходе групповой работы» Приложение 1.

5.2. Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 9 класса проводится единообразно согласно Приложению 2.

5.3. Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно Приложению 3.

5.4. Лучшие проектно-исследовательские работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

5.5. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

Приложение 1

Лист фиксирования метапредметных универсальных учебных действий,
демонстрируемых учащимися в ходе групповой работы

Тема урока

Задание для групповой работы

Проверяемые метапредметные УУД	Ф. И. обучающегося			
	
Группа УУД № 1				
Активен				
Пассивен				
Деструктивен				
Группа УУД № 2				
Включен				
Отстранен				
Группа УУД № 3				
Отсутствие знаний				
Наличие знаний				
Аргументация мнения				
Контраргументация чужого мнения				
Представление выполненной работы				

На обратной стороне «Листа фиксирования метапредметных УУД, демонстрируемых учащимися в ходе групповой работы» помощнику предоставляется возможность сделать личные замечания или наблюдения, которые он считает важными или интересными, в отношении группы или ее отдельных участников.

Фиксируемые метапредметные УУД разделены на группы:

- группа УУД № 1 – умение контролировать свое поведение в группе, ставить групповые интересы выше собственных, выслушать и услышать аргументы противоположной точки зрения, признавать свои ошибки. Характеристика учащегося, демонстрирующего УУД:
 - активен – проявляет заинтересованность в работе, старается все делать быстро, выдвигает идеи и предложения;
 - пассивен – в работе не заинтересован, задание не выполняет, занимается посторонними делами;
 - деструктивен – действия ученика мешают работе других участников группы, он отвлекает их, создает ситуации внутреннего конфликта в группе;
- группа УУД № 2 – включенность учащегося в работу группы. Характеристика учащегося демонстрирующего УУД:
 - включен – ученик ведет себя как часть команды, выполняя порученное задание, участвует в обсуждении, высказывает свое мнение, помогает другим учащимся, принимает критику в свою сторону или обращается за помощью, демонстрирует умения не отвлекаться на посторонние, второстепенные темы и личностные оценки;
 - отстранен – показывает неумение работать в группе, не принимает участия в обсуждениях и презентации работы группы либо занимает позицию «вне группы», возможно, пытается решить поставленные перед группой задачи самостоятельно или выполняет лишь ограниченную (четко поставленную перед ним) задачу, после чего устранивается от дальнейшей работы в группе;
- группа УУД № 3 – отсутствие или наличие знаний, умений ученика аргументировать свое мнение в процессе обсуждения в группе, приводить контр-аргументы при несогласии с какой-то высказанной другими позицией, умение представить выполненную работу с опорой на материал. Помощник фиксирует метапредметные УУД, демонстрируемые обучающимися, с помощью таблицы.

Приложение 2

Система оценки индивидуального проекта предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таблица содержательного описания каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более

		глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

При необходимости выставления отметки по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение 3

Лист оценки индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с	

проектной работы	принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Запасноимбежская средняя общеобразовательная школа имени С.В.
Потапова»
Запасной Имбеж

ПРИКАЗ

«07» апреля 2016 г.

№ 01.04-31/1

Об утверждении локальных актов

В соответствии с решениями педагогического совета от 07 апреля 2016 года (протокол № 23), от 04.04.2016 года (протокол № 22)

приказываю:

1. Утвердить Положение о порядке проведения самообследования
2. Утвердить положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся
2. Орловой С.В. опубликовать утвержденные документы на сайте МКОУ «Запасноимбежская СОШ»
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.К. Белоусова

С приказом ознакомлены:

С.В. Орлова