

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Партизанского района**

**МКОУ "Запасноимбежская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарных  
наук



И.К. Белоусова  
Протокол № 1 от  
25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



С.В. Орлова  
Протокол № 1 от  
\_26.08.2023\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Запасноимбежская  
СОШ»



Т.Н.Никитина  
Приказ № 01.04-39  
от 31 августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 класса

Разработчик:

Белоусова Ирина Константиновна,  
учитель русского языка и литературы

**п. Запасной Имбеж 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480)

Срок реализации программы: 2 года.

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета часов: 68 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

-наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

-практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

-логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

-проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

-методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.)

-навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталонном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция –внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка –выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

*Познавательные:*

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально

-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

*Коммуникативные:*

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов –выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий

партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

*Логические общеучебные умения и навыки:*

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- выявление различий при сравнении объектов;
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- классификация объектов множества по некоторому основанию;
- подведение объектов под известные понятия;
- выделение в определении понятия рода и видовых признаков;
- установление необходимости или достаточности, или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия;
- определение причинно-следственной зависимости;
- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение);
- приведение контр примеров для неверных утверждений;
- формулирование выводов по результатам анализа;
- формулирование утверждения в форме условного предложения;
- формулирование утверждения, обратного данному;
- формулирование утверждения, противоположного данному;
- формулирование гипотезы;
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы;
- построение плана;
- схемы изученного учебного раздела или темы;
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

*Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:*

- четкое и правильное осознание цели своей работы.
- составление плана своей работы (достижения цели).
- разработка режима дня.
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- контроль за правильностью результата работы.
- оценка правильности выполнения задания.
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

*Умение работать с текстом:*

- постановка вопросов к прочитанному тексту.
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

-формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

-разбивка текста на смысловые части.

-составление плана текста.

*Информационно-библиографические умения и навыки:*

-умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

-нахождение в учебнике ответов к задачам.

-умение пользоваться терминологическими словарями

-умение пользоваться каталогами библиотеки.

-правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

-умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;

-умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

*Культура устной и письменной речи:*

-рерайтинг текстов;

-выступление с докладом на заданную тему

-рецензирование текста или выступления.

-составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

-описание рисунка или картины.

-передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

-составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

-составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

-написание отзыва на прочитанный текст.

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:**

результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание курса**

Этап 1.

**Метод проектов (4 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль.

Структура проекта (паспорт проекта) Этап 2.

### **Планирование работы (24 ч).**

Конструирование темы и проблематики проекта.

Проектный замысел.

Актуальность –аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Обзор основных материалов по теме.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Этап 3.

### **Базовое проектирование и исследование (20 ч).**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала –обзор, анализ, критика и т.д.

Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование.

План исследования, разработка карты исследования, проведение экспериментов.

Научные документы и издания.

Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Работа в сети Интернет.

Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.  
Этап 4.

**Обработка результатов, презентация и защита результатов проектной деятельности(10 ч).**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление папки проекта.  
Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. (Приложение 3) Сбор и систематизация материалов.

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата  
Этап 5.

**Реализация проекта (10 ч).**

Выбор аудитории. Отбор необходимого материала, выбор формы мероприятия для реализации проекта. Реализация.

Этап 6.

**Итоговый этап (8 ч.)**

Публичная защита итогового индивидуального проекта; самооценка и оценка со стороны.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. –Самара: Учебная литература, 2009. –224с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Академия ЦОР

Российская электронная школа