

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Партизанского района

МКОУ "Запасноимбежская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Белоусова И.К.
Приказ №1 от «25» 08 23
г.

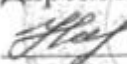
СОГЛАСОВАНО

Завуч


Орлова С.В.
Приказ №1 от «26» 08 23
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Никитина Т.Н.
Приказ №01.04-39
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 7а класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы Т.А. Цих

п. Запасной Имбеж

2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 7кл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Программа разработана на основе авторской программы Александровой О.М. Русский родной язык. 5–9 классы. Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами школы:

- Учебным планом МКОУ "Запасноимбежская СОШ"

- Списком учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, МКОУ "Запасноимбежская СОШ"

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях:

Русский родной язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Программа составлена на 17 часов в год (1 час в неделю 1 полугодие)

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе «Родной (русский) язык» актуализируются следующие цели:

□ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

□ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

□ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное,

этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

□ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

□ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;

7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

2. составлять план решения проблемы совместно с учителем;

3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);

3. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

4. пользоваться словарями, справочниками;

5. устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

6. строить рассуждения по плану

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной изобразительности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи

3. высказывать и обосновывать свою точку зрения.

4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

6. задавать вопросы.

Предметные результаты:

Семиклассник научится:

1. Употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений;

2. Употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания. – использовать стилистические возможности лексики, общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова;

3. Употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях;

4. Научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске;

5. Понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности;

6. Понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности;

7. Выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;

8. Выбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью;

9. Научится применять средства художественной изобразительности;

10. Употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности;

11. Находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения;

12. Применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях;

13. Сочинять рассказы по собственным впечатлениям, использовать в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога;

Семиклассник получит возможность научиться:

1. Подготовить сообщение, доклад, на литературную тему, рассказ на основе прочитанного, свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этом классе произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.); 2. Свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 7-ом классе;

3. Совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

4.Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

5.Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности.

6.Употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

7 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (7 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи (7 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Раздел 3. Речевой этикет. (3ч.)

Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста; редактирование; конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Язык и культура	7	elar.rsvpu.ru>bitstream/123456789/28751/1/978-5-... moodle.kstu.ru>mod/book/view.php... spr.fld.mrsu.ru>wp-content/uploads/2016/08/UP_chembaby.ru>wp-content/uploads/2016/06/Rusky ...
2	Культура речи	7	studfile.net>preview/7316767/ dspace.www1.vlsu.ru>bitstream/123456789/7025/1/... infourok.ru >Русский язык wika.tutoronline.ru >Лексика>Культура речи русского языка

3	Речевой этикет	3	blog.tutoronline.ru>rechevoj-jetiket nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/... spravochnick.ru>etika/rechevoy_etiket_normy_i... dzen.ru>a/YpZNZeJdVw6FC9q foxford.ru>Обращения. Речевой этикет, формулы приветствия, прощания, благ
	Итого:	17 ч.	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование
7 класс
17 часов

№	Тема занятия	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	
2	Факторы, влияющие на развитие языка. Значение национально-бытовых реалий.	
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	
4	Историзмы. Архаизмы.	
5	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий.	
6	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	
7	Лексические заимствования последних десятилетий. Компьютерный сленг, названия денежных единиц в русском языке, Интернет-сленг. Подготовка тематического словарика.	
8	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени.	
9	Нормы ударения в деепричастиях и наречиях.	
10	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости паронимов.	
11	Варианты грамматической нормы. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	
13	Русская этикетная речевая манера общения. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.	
14	Этикетные формулы, бытующие среди детей и подростков на примере обучающихся МБОУ. Подготовка тематического словарика.	
15	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	
16	Промежуточная аттестация (к/работа).	
17	Итоговое занятие.	