

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**отдел образования Администрации Партизанского района**  
**МКОУ "Запасноимбежская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

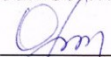
 Акулинчик Л.А.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Орлова С.В.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Никитина Т.Н.

Приказ №50

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Умники и умницы»**  
для обучающихся 1 класса

**Запасной Имбеж 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Умники и умницы» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

Программа рассчитана 17 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Задачи.**

Исходя из основной цели внеурочной деятельности, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- 1)воспитание коммуникативной культуры школьников;
- 2)расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование компетенций;
- 3)выявление и поддержка одаренных детей;
- 4)поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по математике;
- 5)развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация задач занятий достигается следующей работой:

- 1)систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
- 2)работой по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание уделяется методике решения нестандартных логических заданий;
- 3)расширением кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

#### **Содержание учебного курса**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):  
Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»)

#### **Формы обучения :**

- групповые,
- индивидуальные.
- групповая(парная);
- фронтальная;
- коллективная;

#### **Методы обучения :**

- исследовательский;
- эвристический (частично- поисковый);
- сравнения
- метод моделирования
- наблюдение, игровой;

### **Результаты обученности по курсу «Умники и умницы»**

#### **Предметные**

- развитие внимания (произвольного, произвольного)
- развитие восприятия
- развитие памяти (зрительной и слуховой)
- развитие мышления:
- способность устанавливать связи (аналогия)
- способность к анализу (закономерности)

- способность рассуждать
- способность сравнивать

#### Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

#### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1 класс

№ п/п	Тема занятий	Дата план	Дата факт.
1	Введение. Логические задачи.		
2	Далеко ли до Солнца?		
3	Солнечная система		
4	Планета Земля		
5	Россия.		
6	Земля, которую использует человек.		
7	Кто строит крепость на воде?		
8	Кто построил это гнездо?		
9	Человеческий организм.		
10	Режим дня.		
11	Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».		
12	Шарады. Ребусы.		

13	Задачи в стихах.		
14	Магические квадраты.		
15	Задачи со спичками.		
16	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.		
17	Промежуточная аттестация		
18	Круглый стол «Подведем итоги»		