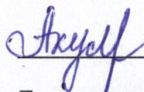


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
отдел образования Администрации Партизанского района
МКОУ "Запасноимбежская СОШ "

РАССМОТРЕНО

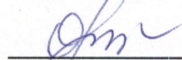
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

 Акулинчик Л.А.
Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


 Орлова С.В.

Протокол №1

от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Никитина Т.Н.

Приказ №50

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
для обучающихся 3 класса

Запасной Имбеж 2024

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по предмету «Занимательный русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
- Примерной основной образовательной программы НОО;
- Базисного учебного плана МКОУ «Запасноимбежская СОШ»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы ОО.

1.2. Место курса «Занимательный русский язык». Курс рассчитан на 34 часов.

2. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа «Занимательный русский язык» предназначена для изучения внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классе на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классах общеобразовательных организаций на базовом уровне. **Программа создана с учётом Рабочей программы воспитания МКОУ «Запасноимбежская СОШ».** Программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с учётом Рабочей программы воспитания и основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Запасноимбежская СОШ».

Целями изучения предмета внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в начальной школе являются: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Названные цели в полной мере отражают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Достижение указанных целей осуществляется на основе компетентного подхода, который обеспечивает совершенствование познавательных, коммуникативных, социальных и информационных компетенций как результата освоения учеником содержания предмета внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Содержание и календарно-тематическое планирование предмета внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» отражают систему расположения материала, полноту изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие форм и видов контроля.

В 3 классе рассматривается следующий раздел: «Занимательное словообразование» 34 часа

Ведение курса предусматривает следующие формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная. Программой предусмотрены такие виды и формы контроля, как внешний (осуществляет учитель и /или органы управления образованием), взаимный (осуществляется обучающимися), самоконтроль, промежуточный контроль (по итогам изучения тем) в форме проекта дискуссий, круглого стола и викторин.

Отличительной особенностью программы является соответствие её структуры и содержания психолого-педагогическим особенностям детей 9 - 10 лет и составлена с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных

правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие у учащихся разносторонних интересов, смекалки и сообразительности, культуры мышления;
- углубление, расширение знаний и представлений о языке;
- приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;

Межпредметные связи учебного предмета.

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с литературным чтением, окружающим миром
- **Основные виды деятельности и формы проведения занятий:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление схем, таблиц.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

1. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия и мироздания.
2. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
3. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России. Народу, в осознанном желании служить Отечеству.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

-образца «хорошего ученика»

-интерес к новым видам деятельности;

-устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

-адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

Регулятивных УУД

У учащихся будут сформированы:

-принимать и сохранять учебные цели и задачи;

-осуществлять контроль при наличии эталона;

-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативных УУД.

У учащихся будут сформированы:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У учащихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака; проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию; понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные УУД

У учащихся будут сформированы:

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его

4. Содержание учебного курса

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки»	Гимнастика для ума	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
2	Словооб	расширение знаний о частях слова, их	Гимнастика	Работа со схемами, шарады,

	разовани е	значении в словообразовании, игры на превращения слов.	для ума	логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
3	Лексика	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Турнир знатоков.	Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
4	Морфология	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи.	Турнир знатоков.	Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
5	Пословицы и поговорки	Работа с пословицами и поговорками	Викторина	Активное использование в речи пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла
6	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Игра-тест, гимнастика для ума.	Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Фонетика	https://go.11klasov.net/20222-trenazher-po-russkomu-jazyku-3-klass-fonetika-ptuhina-av.html	1
2	Словообразование	https://vk.com/video-104113080_172150843	8
4	Лексика	https://infourok.ru/razvivayushie-zadaniya-po-russkomu-jazyku-po-teme-leksika-3-klass-4925501.html	8
5	Морфология	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-	8

		842_uroki/topic-848_morfologiya	
6	Пословицы и поговорки	https://infourok.ru/trenazher-rabota-nad-poslovicey-klass-2442258.html	2
7	Игротека	https://learningapps.org/view12017366	6
8	Промежуточная аттестация. Конкурс		1
Итого:			34