

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане;
- содержание предмета 1- 4 кл;
- планируемые результаты освоения предмета;
- тематическое планирование 1-4 кл.

1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
- Примерной основной образовательной программы НОО;
- основной образовательной программы НОО МКОУ «Запасноимбежская СОШ»
- Базисного учебного плана МКОУ «Запасноимбежская СОШ»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы ОО.

1 Место учебного предмета «Русский язык».

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального образования в качестве обязательного предмета.

На изучение в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 часов.

Во 2 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов.

В 3 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов.

В 4 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов.

2. Межпредметные связи учебного предмета.

Программа по «Русскому языку» ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, литературного чтения, технологии.

При освоении содержания предмета «Русский язык» актуализируются знания, полученные при изучении **«окружающего мира»**, интегрируется и содержание предмета **«изобразительное искусство»**, предусматривает использование **математических знаний**: создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Естественным путем интегрируется содержание курса **«Литературного чтения»**. Для реализации проектов рассматривается справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Практическая направленность содержания предмета позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3.1. Личностные и метапредметные результаты предмета.

3.2. Метапредметные результаты.

3.3. Предметные результаты освоения рабочей программы.

3.4. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

Основные виды деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Виды деятельности:

- Освоение правил правильной посадки при письме;
- Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв;
- Сравнение печатной и письменной букв;
- Сравнение строчной и заглавной букв;
- Списывание с письменного шрифта;
- Письменные ответы на вопросы;
- Запись предложений под диктовку с предварительным разбором, оформление границ;
- Тренировка в каллиграфическом письме;
- Составление рассказа по рисунку, ответов на вопросы;
- Отработка умения применять знания на практике;
- Отработка написания слов с изученными орфограммами.
- Слушание объяснения учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Умение делать выводы.
- Работать в парах, группах.
- Анализ информации.
- Наблюдение.
- Беседы.
- Осуществлять поиск информации.
- Освоение новых понятий.
- Систематизация полученных знаний.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Методической основой изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметный результат образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Работа в проекте дает возможность на уроке в процессе обсуждения задания рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, воспитывает умение уважительного отношения к иному мнению. Мотивация к учебной деятельности формируется более эффективно, если

обучающиеся видят важность результатов своего труда и труда других людей. С этой целью запланирована организация проектно и учебно-исследовательской деятельности (Приложение №1).

3.5. Оценочный инструментарий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ, тестов по русскому языку. Работы подобраны так, что их совокупность демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний.

Цель оценки предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку является: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

В заданиях проектного характера уделяем внимание детей на умение сотрудничать в группе, принимать учебную задачу, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.