

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- ФЭ №273 «Об образовании РФ»;

- Основной образовательной программы НОО МКОУ «Запасноимбежская СОШ»;

- Базисного учебного плана МКОУ «Запасноимбежская СОШ»;

1.2. Место курса «Умники и умницы» в учебном плане.

На изучение курса отводится 1ч в неделю. Курс рассчитан на 33 часа.

В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, игра, коммунитивные действия, театр, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе систематизированных знаний.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, обобщение, классификация, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, делать определения, повествование, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание курса

2.1. Содержание. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение высказывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета. Программа курса ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: математики, русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

3.1. Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
- *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Прогнозировать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3.2 Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

3.3. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы;
- выделять закономерности, завершать схемы;
- называть предметы по описанию;
- демонстрировать способность переключать, распределять внимание;
- объяснять значение слов и выражений;
- составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки;
- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
- составлять и преобразовывать фигуры;
- объяснять значение слов и выражений;
- различать предметы по цвету, форме, размеру;

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Методической основой обучения в начальной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. С этой целью запланирована организация выставки творческих работ учащихся.