

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПАСНОИМБЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ С.В. ПОТАПОВА»
МКОУ «Запасноимбежская СОШ»
663544, Красноярский край,
Партизанский район,
п. Запасной Имбеж,
ул. Центральная, 18

e-mail: mou30k@mail.ru

«РАСМОТРЕНО»
Педагогический совет
Протокол №11 от 31.08.2022



«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Запасноимбежская СОШ»
Никитина Т.Н.
Приказ от 31.08.2022 № 01.04-60

Рабочая программа воспитания Партизанский район МКОУ «Запасноимбежская СОШ»

с. Запасной Имбеж

2022-2023 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Запасноимбежская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 127 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Запасноимбежская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На территории Партизанского района к которому относится наша школа находятся: детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), центр внешкольной работы (ЦВР) и детская школа искусств (ДШИ), поэтому у обучающихся нашей школы есть возможность получать дополнительное образование в этих образовательных учреждениях.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Так как школьный коллектив небольшой, то здесь интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе воспитания сотрудничаем с районными Домом культуры, библиотекой, музеем, ДЮСШ, ДШИ, ЦВР, ФОК, молодежным центром «Импульс», ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, ПДН, МЧС.

Ребята нашей школы принимают активное участие в проектах, акциях, мероприятиях Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд юных инспекторов движения (ЮИД), работает Совет старшеклассников, школа актива РДШ по 4 направлениям: (военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное,

гражданское). Лидеры этих направлений входят в совет старшеклассников, собирают свои активы для обсуждения, подготовки разных мероприятий. Таким образом, организовано школьное самоуправление.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется личностное развитие ребенка;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других воспитательных мероприятий;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- главная роль в воспитании обучающихся в школе отводится классному руководителю, который реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- б) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- 10) стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- 11) уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 12) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- б) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
--

Духовно-нравственное воспитание
--

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.
--

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

б) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) способствовать формированию учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, личный опыт ученика и учителя;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, журнал поведения;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

через: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через: уроки Мужества, уроки Памяти, тематические уроки, посвященные знаменательным датам;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, учебные платформы, викторины, презентации, ИКТ;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через: урок-игра, урок путешествие, урок - исследование, настольные игры, предметные недели, газеты, рисунки, тематические экскурсии;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через: индивидуальные консультации, беседы во внеурочное время, совет профилактики, план ликвидации академической задолженности;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, которая даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через реализацию обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация классного самоуправления, оказание помощи в выборе ролей управления;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; формирование компетенций безопасного поведения;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. **Формы работы:** сбор актива класса, совета старост, творческих советов дела, тематические классные проекты, акции, классные часы, праздники, игры, экскурсии, походы. **Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

-посещения на дому, взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров;

-пешие прогулки и походы выходного дня (на предприятие, на природу, в музей, в библиотеку).

Формы работы: беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, опросы, консультации, создание портфолио и рейтинга учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

-привлечение узких специалистов (по запросу учителя или родителя).

Формы работы: консультации, беседы, мини-педсоветы, родительские собрания. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, взаимодействие с родителями посредством мессенджеров;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Формы работы: тематические родительские собрания, консультации, тренинги, беседы, мини-педсоветы, детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями ФГОС в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление в рамках познавательного вида деятельности включает в себя следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: "Занимательный русский язык", "Умники и умницы", "Калейдоскоп наук", "В мире обществознания", "Информатика", "Русский язык с увлечением", "Информатика. Логика. Математика". Ведущие формы деятельности: викторины, кроссворды, ребусы, грамматические сказки и стихотворения, познавательные игры, детские исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление через художественное творчество, игровую и трудовую деятельности включает в себя следующие курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, развитие трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду, навыков

конструктивного общения, умения работать в команде: "Основы журналистики", "В мире книг", "Я в мире, мир во мне", "Умелые ручки". Ведущие формы деятельности: культпоходы в музей, библиотеки, выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.

Духовно-нравственное направление в рамках проблемно-ценностного общения реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: "Школа вежливости", "Школа развития речи", "Культура и традиции англоговорящих стран". Ведущие формы деятельности: беседы, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр фильмов, презентаций.

Социальное направление через туристско-краеведческую и трудовую деятельности включает курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: "Я волонтер!", "Земля - наш дом", "Я гражданин России!". Ведущие формы деятельности: общественно-полезная деятельность, выставки поделок и детского творчества, субботники по благоустройству школьной территории, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры.

Спортивно-оздоровительная направление через спортивно-оздоровительную деятельность реализует следующие курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: "Формирование культуры здоровья", "Здоровейка". Ведущие формы деятельности: беседы, лекции, выставки, проектная деятельность, просмотр видеофильмов и презентаций, школьные спортивные турниры, спортивные игры, конкурсы.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Совета старшеклассников во главе с президентом, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

управления детским объединением и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета старшеклассников школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе службы медиации;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований и т.д. в рамках спортивно-оздоровительной деятельности;

- координация деятельности членов Совета старост и классных активов учащихся в рамках досугово - развлекательной деятельности;

- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению в рамках игровой деятельности;

- организация и контроль дежурства по школе в рамках трудовой деятельности;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

2. Через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего в рамках художественно-творческой и досугово - развлекательной деятельности проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флэшмобов и т.д.).

3. Через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов.

4. Через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, например: "День Знаний", "День Учителя", "Памяти белых журавлей", "Новогодние мероприятия", "А ну-ка, парни!", "КВН", "Вечер встречи выпускников" и т.д. в рамках досугового общения. **На уровне классов:**

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора спорта, досуга, образования, волонтеров, патриотов, медиа-сектор), организация дежурства по школе, оформление классного уголка, отчетность в рамках познавательной деятельности;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в рамках художественно-эстетической деятельности. **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: "В мире профессий", "Все работы хороши, выбирай на вкус", "Профессия моей мечты";

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: деловые игры, квесты, профориентационное онлайн-тестирование, участие в работе всероссийских профориентационных проектов ("Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ"), созданных в сети интернет. Фотовыставка "Профессия моих родителей", встречи с работниками центра занятости;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: МВД, МЧС, администрация, поликлиника, библиотеки, музей, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: "Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ";

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: "Мой выбор", "Ярмарка профессий".

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **на групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания - 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы РДШ Вконтакте где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;

-родительский патруль, участвующий в проведении мероприятий, посвященных безопасной перевозке детей и соблюдения ПДД.

Формы работы: консультации, беседы, памятки, родительские уголки, классные праздники, тематические встречи. **на индивидуальном уровне:**

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы работы: родительская почта, индивидуальные консультации, беседы, анкетирования, опросы, дни открытых дверей, экскурсия по школе, школа будущих первоклассников.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы: **на внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума: -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы);

-экологическая акция «Покорми птиц зимой!» (в этом активно участвуют не только дети, но и родители, дедушки, бабушки), "Экоотряд";

-акции «Письмо солдату», «Посылка солдату!» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, собирают посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- акция "Помоги пойти учиться!", "Страница 21", "Великий поэт", "Живая классика", "Добро не уходит на каникулы".

спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу и вольной борьбе, посвященные памяти земляков; ШСЛ, Президентские состязания, осенний кросс "Золотая осень".

участие в акциях и мероприятиях разных уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция "Поздравь учителя!" (поздравления учителей, которые уже не работают), "День пожилого человека!", "Памяти белых журавлей", акция "Памяти жертв Беслана", "Голубь мира", КВН, "А ну-ка, парни!".

досугово-развлекательная деятельность: праздничные концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

на школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), день самоуправления;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День

Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе» и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в участники РДШ»; - «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; -«День Знаний»; -«Звездный час». **на уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет старшеклассников, совет старост);

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (творческий совет дела, школа актива РДШ);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела с составлением рейтинга участия (рейтинг классов) **на индивидуальном уровне:**

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создано добровольное первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: логотип, флаг, футболка, значок, Гимн). На всей символике изображен логотип РДШ. Логотип состоит из трёх пересекающихся кругов цвета российского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности РДШ. В центре эмблемы, внутри пересечения, находится книга – символ знаний;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение выполняет следующие функции:

-вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

-организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

-организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

-организация проведения Всероссийских дней единых действий;

-участие в выпуске школьной газеты «Вести», сайта школы и группы Вконтакте;

-привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

-участие в обсуждении кандидатур на награждение.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней, деятельность ученического

самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://imbezh.ru/> и целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах средств массовой информации разных уровней.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.), уголков безопасности, тематических и информационных стендов: "Твоя будущая профессия", "ЕГЭ", "ОГЭ", история школы (медалисты, педагогический коллектив, награды, спортивные достижения), "Информационный цветок" (вести из жизни классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, фотозон), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний и т.п. (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы и т.д.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Система комплексной безопасности направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Формирование компетенций безопасного поведения направлено на профилактику пожарной безопасности, информационной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, осознанного поведения в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.

Работа по данному направлению строится следующим образом: **на уровне школы:**

-через деятельность директора, заместителей директора, педагога-организатора, классных руководителей по организации безопасности жизнедеятельности;

-через работу родительского патруля по соблюдению правил перевозки детей, а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: акции, рейды, общешкольные родительские собрания;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН: общешкольные родительские собрания, встречи, беседы, консультации.

на уровне классов:

-через деятельность классных руководителей по формированию навыков безопасного поведения: родительские собрания, беседы, викторины, неделя безопасности, просмотр мультфильмов, видеороликов, классные часы, инструктажи, акции, мероприятия, инструкции, квесты, игры, маршруты движения и др.;

-через работу социального педагога по профилактике правонарушений, предупреждению алкоголизма, наркомании и асоциального поведения: беседы, классные часы, памятки, стенды, совет профилактики;

-через работу отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: акции, мероприятия, инструкции, конкурсы рисунков и т.д.;

-сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН: родительские собрания, встречи, беседы, консультации.

на индивидуальном уровне:

- привлечение к организации и проведению тематических мероприятий, акций, конкурсов и т.д.;
- проведение разъяснительной работы через беседы, консультации, наблюдение;
- сотрудничество с ОП №2 «Уярский» ОГИБДД МВД России, МЧС, ПДН:
встречи, беседы, консультации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, направленный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, направленного на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей, а также воспитания в семье, которое является базовым.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг «Уровень воспитанности» (Н.П. Капустина), анкетирование "Ты и твой класс" (Е.Н. Степанов, А.А. Андреев).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями и обучающимися школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, педагогами, родителями и лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, опросы (Е.Н. Степанов, А.А. Андреев). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- ответственным отношением к вопросам личной и общественной безопасности, навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Запасноимбежская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ			
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)	Ответственные
Сентябрь				
Модуль «Школьный урок»	<p>1) Урок «День Знаний»</p> <p>2)Открытый урок, посвящённый памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга. (трагедия в г. Беслане), в том числе и для детей ОВЗ.</p> <p>3)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</p>	<p>1) Урок «День Знаний»</p> <p>2)Открытый урок, посвящённый памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга. (трагедия в г. Беслане), в том числе и для детей ОВЗ.</p> <p>3)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</p>	<p>1) Урок «День Знаний»</p> <p>2)Открытый урок, посвящённый памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга. (трагедия в г. Беслане), в том числе и для детей ОВЗ.</p> <p>3)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>

	<p>4) Уроки к 210 летию Бородинского сражения.</p> <p>5) Уроки «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»</p> <p>6) Библиотечный урок 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)</p> <p>7. классный час на тему: «Государственная символика Р.Ф.»</p>	<p>4) Уроки к 210 летию Бородинского сражения.</p> <p>5) Уроки «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»</p> <p>6) Библиотечный урок 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)</p> <p>7. классный час на тему: «Государственная символика Р.Ф.»</p>	<p>4) Уроки к 210 летию Бородинского сражения.</p> <p>5) Уроки «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»</p> <p>6) Библиотечный урок 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)</p> <p>7. классный час на тему: «Государственная символика Р.Ф.»</p>	
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик.</p> <p>2.Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>3. Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик.</p> <p>2.Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>3. Проведение теоретических и практических занятий на</p>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик.</p> <p>2.Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>3. Проведение теоретических и практических занятий на</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>

	4.Экологический субботник.	знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ. 4.Экологический субботник.	знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ. 4.Экологический субботник.	
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	«Разговор о важном» Классные часы на тему: День знаний. Зачем человеку знания? Что мы Родиной зовем? Мечтаю летать Я хочу увидеть музыку	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: День знаний. Зачем учиться? Родина, души моей родинка. Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Моя музыка	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: День знаний. Зачем учиться? Родину не выбирают... Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Что мы музыкой зовем.	
3.4. Модуль «Самоуправление»	1.Участие во Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодёжи о профилактике ВИЧ/СПИДа»,в том числе и дети с ОВЗ. 2. Конкурс поделок из природного материала	1.Формирование советов детской школьной организации. 2. Участие во Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодёжи о профилактике ВИЧ/СПИДа»,в том числе и дети с ОВЗ.	1. Формирование советов детской школьной организации. 2.Участие во Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодёжи о профилактике ВИЧ/СПИДа»,в том числе и дети с ОВЗ.	Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
3.5. Модуль «Профориентация»		1.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	1.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	старший вожатый Юносова М.В.

<p>3.6. Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей</p> <p>4. Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>5. Родительское собрание на тему «Пожарная безопасность»</p>	<p>1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с</p>	<p>1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;</p>
---	---	---	--	--

		родителями выпускников 9 класса (по плану).		
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2. «День Здоровья» 3. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1. Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2. «День Здоровья» 3. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1. Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2. «День Здоровья» 3. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	1.Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»	1.Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»	1.Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»	старший вожатый Юносова М.В.
3.9. Модуль «Школьные медиа»	1. Создание индивидуального маршрута «Дом- школа – дом»	1. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	1. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. I этап Всероссийской олимпиады школьников. 2. День здоровья. Осенний кросс «Золотая осень». 3. Участие в районных соревнованиях «Золотая осень», посвящённых	1. I этап Всероссийской олимпиады школьников. 2. День здоровья. Осенний кросс «Золотая осень». 3. Участие в районных соревнованиях «Золотая осень», посвящённых	1. I этап Всероссийской олимпиады школьников. 2. День здоровья. Осенний кросс «Золотая осень». 3. Участие в районных соревнованиях «Золотая осень», посвящённых	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	Всероссийскому дню бега «Кросс Нации 2021».	Всероссийскому дню бега «Кросс Нации 2021».	Всероссийскому дню бега «Кросс Нации 2021».	
Модуль 3.11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	<p>1. Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>2. Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>3. Урок «Мы против террора».</p> <p>4. Проведение эвакуационной тренировки на случай террористического атака . Отв. Песчаников В.И.</p> <p>5. Проведение занятий по пожарной безопасности.</p> <p>6. Работа кружка «ЮИД». Участие в акциях по безопасности (ПДД).</p> <p>7. Организация встречи с представителями пожарной охраны</p>	<p>1. Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>2. Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>3. Урок «Мы против террора».</p> <p>4. Проведение эвакуационной тренировки на случай террористического атака . Отв. Песчаников В.И.</p> <p>5. Проведение занятий по пожарной безопасности.</p> <p>7. Работа кружка «ЮИД». Участие в акциях по безопасности (ПДД).</p>	<p>1. Проведение инструктажей «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>2. Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>3. Урок «Мы против террора».</p> <p>4. Проведение эвакуационной тренировки на случай террористического атака . Отв. Песчаников В.И.</p> <p>5. Проведение занятий по пожарной безопасности.</p> <p>7. Работа кружка «ЮИД». Участие в акциях по безопасности (ПДД).</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; старший вожатый Юносова М.В.</p>
Октябрь				
Модуль «Школьный урок»	<p>1.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского</p>	<p>1.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2.Всероссийский урок</p>	<p>1.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2.Всероссийский урок</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>

	<p>фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>3. Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5.Урок безопасности в сети интернет</p> <p>5. Классный час на тему «Россия – наша Родина.»</p>	<p>"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4. Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>5. Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>6.Урок безопасности в сети интернет</p> <p>7. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»</p> <p>8. Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> <p>9.Классный час на тему «Россия – наша Родина.»</p>	<p>"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4. Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>5. Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>6.Урок безопасности в сети интернет</p> <p>7. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»</p> <p>8. Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> <p>9. Классный час на тему «Россия – наша Родина.»</p>	<p>Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>
--	--	--	---	--

Модуль «Классное руководство»	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: О наших бабушках и дедушках. Мой первый учитель. День отца. Я и моя семья.	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. Ежедневный подвиг учителя. Отец-родоначальник. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. Ежедневный подвиг учителя. Отец-родоначальник. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	Классный руководитель. Педагог – организатор Матейкович Г.Ю.
3.4. Модуль «Самоуправление»	1. Работа в соответствии с обязанностями	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика 4. Операция «Уголок» (проверка классных	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика 4. Операция «Уголок» (проверка классных	Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

		<p>уголков, их функционирование)</p> <p>5.Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»</p> <p>6.Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>7. Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»</p> <p>8. Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</p>	<p>уголков, их функционирование)</p> <p>5.Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»</p> <p>6.Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>7. Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»</p> <p>8. Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</p>	
3.5. Модуль «Профориентация»	<p>Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)</p> <p>Сочинение «Моя любимая профессия»</p>	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p>	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p>	<p>Классные руководители; старший вожатый Юносова М.В.</p>
3.6. Модуль «Работа с родителями»	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Контроль над</p>	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Контроль над</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>

		посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>1.Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</p> <p>2.Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,</p> <p>3.Мероприятие «В гостях у Осени»</p> <p>4. Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)</p> <p>5. Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»</p> <p>6. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки</p> <p>7. Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки</p>	<p>1.Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).</p> <p>2.Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)</p> <p>3.«Осенний квест»</p> <p>4. Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> <p>5.Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p> <p>6.Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото - конкурс</p>	<p>1.Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).</p> <p>2.Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)</p> <p>3.«Осенний квест»</p> <p>4. Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> <p>5.Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p> <p>6.Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото - конкурс</p>	

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	<p>2. Проведение интеллектуальной игры «Страница 19».</p> <p>2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.</p> <p>3 Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом» - «Здоровое питание и распорядок дня современного</p>	<p>2. Проведение интеллектуальной игры «Страница 19».</p> <p>2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.</p> <p>3 Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом» - «Здоровое питание и распорядок дня современного</p>	<p>2. Проведение интеллектуальной игры «Страница 19».</p> <p>2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.</p> <p>3 Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом» - «Здоровое питание и распорядок дня современного</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>
3.9. Модуль «Школьные медиа»	<p>1. Создание индивидуального маршрута «Дом- школа – дом»</p>	<p>1. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.</p>	<p>1. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>1. I этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. I этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. I этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;</p>
Модуль 3.11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	<p>1.Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>2.Работа кружка «ЮИД». Викторина –«Светофор».</p> <p>3. Проведение занятий по пожарной безопасности.</p>	<p>1.Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>2.Работа кружка «ЮИД». Викторина –«Светофор».</p> <p>3. Проведение занятий по пожарной безопасности.</p>	<p>1.Проведение теоретических и практических занятий на знание правил пешехода, в том числе и дети с ОВЗ.</p> <p>2.Работа кружка «ЮИД». Викторина –«Светофор».</p> <p>3. Проведение занятий по пожарной безопасности.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.</p>

	4. Проведение Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. 5. Проведение общешкольного мероприятия в рамках Дня ГО «Гражданская оборона».	4. Проведение Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. 5. Проведение общешкольного мероприятия в рамках Дня ГО «Гражданская оборона».	4. Проведение Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. 5. Проведение общешкольного мероприятия в рамках Дня ГО «Гражданская оборона».	
Ноябрь				
Модуль «Школьный урок»	1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3.Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4. Участие во всероссийском уроке доброты, приуроченном к Международному дню толерантности «День Толерантности», в том числе и дети с ОВЗ. 5. Единый урок «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3.Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4. Участие во всероссийском уроке доброты, приуроченном к Международному дню толерантности «День Толерантности», в том числе и дети с ОВЗ. 5. Единый урок «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3.Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4. Участие во всероссийском уроке доброты, приуроченном к Международному дню толерантности «День Толерантности», в том числе и дети с ОВЗ. 5. Единый урок «День памяти погибших при исполнении служебных	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.

		сотрудников органов внутренних дел России»	сотрудников органов внутренних дел России»	
Модуль «Классное руководство»	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: 1. День народного единства 2. Мы разные, мы вместе 3. День матери 4. Символы России	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: 1. День народного единства 2. Мы разные, мы вместе 3. День матери 4. Символы России	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: 1. День народного единства 2. Мы разные, мы вместе 3. День матери 4. Символы России	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Профориентация»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	1.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	1.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Классные руководители; старший вожатый Юносова М.В.

Модуль «Работа с родителями»	Информационное оповещение через классные группы. Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Информационное оповещение через классные группы. Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Информационное оповещение через классные группы. Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Участие в районных конкурсах, посвященных Дню матери. 2. Выставка работ «Подарок мамочке моей». 3. Изготовление кормушек для птиц.	1. Участие в районных конкурсах, посвященных Дню матери. 2. Выставка работ «Подарок мамочке моей».	1. Участие в районных конкурсах, посвященных Дню матери.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Школьные медиа»	1.Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	1. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	1. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня.	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня.	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	2. Предметные недели. Математика. 3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 4. Исследование уровня знаний обучающихся о здоровом питании. 5. Анкетирование обучающихся и родителей по культуре питания.	2. Предметные недели. Математика. 3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 4. Исследование уровня знаний обучающихся о здоровом питании. 5. Анкетирование обучающихся и родителей по культуре питания.	2. Предметные недели. Математика. 3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 4. Исследование уровня знаний обучающихся о здоровом питании. 5. Анкетирование обучающихся и родителей по культуре питания.	заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической антинаркотической работы.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической антинаркотической работы.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической антинаркотической работы.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
<i>Декабрь</i>				
Модуль «Школьный урок»	1.) Урок «День неизвестного солдата» 2. Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3. Урок «День Конституции»	1.) Урок «День неизвестного солдата» 2. Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3. Урок «День Конституции»	1.) Урок «День неизвестного солдата» 2. Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3. Урок «День Конституции»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; Библиотекарь Акулинчева Е.Ю. ; заместитель директора

	4. Уроки Здоровья 5. Уроки по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ. 6. Участие во всероссийском уроке Доброты, приуроченном к Международному дню инвалидов, в том числе и для детей с ОВЗ.	4. Уроки Здоровья 5. Уроки по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ. 6. Участие во всероссийском уроке Доброты, приуроченном к Международному дню инвалидов, в том числе и для детей с ОВЗ.	4. Уроки Здоровья 5. Уроки по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ.	по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Классное руководство»	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговор о важном» Классные часы на темы: Волонтеры День Героев Отечества День Конституции Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	«Разговор о важном» Классные часы на темы: Волонтеры День Героев Отечества День Конституции Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	«Разговор о важном» Классные часы на темы: Волонтеры День Героев Отечества День Конституции Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседания советов органов детского самоуправления	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседания советов органов детского самоуправления 3. Рейды по проверке учебников, в том числе и для детей с ОВЗ.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Профориентация»	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	Классные руководители; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Работа с родителями»	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. Общешкольное	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.

	подготовке новогодних мероприятий.	детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»	родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. 2. Подведение итогов конкурса «555». 3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 4. Расширенное заседание КИДа «Празднование Рождества в разных странах мира», в том числе и для детей с ОВЗ 5. Мероприятия посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом ,в том числе и дети с ОВЗ.	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. 2. Подведение итогов конкурса «555». 3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 4. Расширенное заседание КИДа «Празднование Рождества в разных странах мира», в том числе и для детей с ОВЗ 5. Мероприятия посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом ,в том числе и дети с ОВЗ.	1. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. 2. Подведение итогов конкурса «555». 3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 4. Расширенное заседание КИДа «Празднование Рождества в разных странах мира», в том числе и для детей с ОВЗ 5. Мероприятия посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом ,в том числе и дети с ОВЗ.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.; старший вожатый Юносова М.В.
Модуль «Школьные медиа»	1. КТД. Новогодние праздники в том числе и для детей с ОВЗ. 2. Конкурс новогодних газет, открыток и рисунков в том числе и для детей с ОВЗ 3. Конкурс сценического мастерства, в том числе и для детей с ОВЗ.	1. КТД. Новогодние праздники в том числе и для детей с ОВЗ. 2. Конкурс новогодних газет, открыток и рисунков в том числе и для детей с ОВЗ 3. Конкурс сценического мастерства, в том числе и для детей с ОВЗ.	1. КТД. Новогодние праздники в том числе и для детей с ОВЗ. 2. Конкурс новогодних газет, открыток и рисунков в том числе и для детей с ОВЗ 3. Конкурс сценического мастерства, в том числе и для детей с ОВЗ.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

		4. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	4. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 2.Классные часы по теме: «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за посудой»	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 2.Классные часы по теме: «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за посудой»	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ. 2.Классные часы по теме: «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за посудой»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2.Проведение тематического урока информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2.Проведение тематического урока информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2.Проведение тематического урока информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Январь				
Модуль «Школьный урок»	1. Урок по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ.	1. Урок по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ.	1. Урок по гражданско-правовому образованию на темы: «Права ребёнка», «Права человека», в том числе и для детей с ОВЗ.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;

	<p>2. Урок День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1994)</p> <p>3. Урок в рамках Дня памяти Холокоста, в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Классный час «Из истории Российского флага»</p>	<p>2. Урок День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1994)</p> <p>3. Урок в рамках Дня памяти Холокоста, в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Классный час «Из истории Российского флага»</p>	<p>2. Урок День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1994)</p> <p>3. Урок в рамках Дня памяти Холокоста, в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Классный час «Из истории Российского флага»</p>	
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик Информационное оповещение родителей через классные группы.</p> <p>2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.</p>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик Информационное оповещение родителей через классные группы.</p> <p>2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.</p>	<p>1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик Информационное оповещение родителей через классные группы.</p> <p>2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;</p>
<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>«Разговоры о важном» Классные часы на тему: Рождество</p>	<p>«Разговоры о важном» Классные часы на тему: Рождество</p>	<p>«Разговоры о важном» Классные часы на тему: Рождество</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>

	День снятия блокады Ленинграда 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского День российской науки	День снятия блокады Ленинграда 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского День российской науки	День снятия блокады Ленинграда 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского День российской науки	
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанности 3.Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5. Работа по линии РДШ	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанности 3.Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5. Работа по линии РДШ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль «Профориентация»	1.Фильм «Какие профессия я знаю?»	1.Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	1.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания (согласно плану).	Родительские собрания (согласно плану).	Родительские собрания (согласно плану).	Классные руководители;

				Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.; заместитель директора по УВР Орлова С.В.;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День здоровья «Веселые старты» 2. Подготовка к фестивалю детского самодеятельного творчества. 3. Школьная НПК, в том числе и для детей с ОВЗ 4. 1. Рейды по проверке учебников, в том числе и для детей с ОВЗ	1. Участие в районных соревнованиях по волейболу. 2. День здоровья «Веселые старты» 3. Подготовка к фестивалю детского самодеятельного творчества. 4. Школьная НПК, в том числе и для детей с ОВЗ 5. 1. Рейды по проверке учебников, в том числе и для детей с ОВЗ	1. Участие в районных соревнованиях по волейболу. 2. День здоровья «Веселые старты» 3. Подготовка к фестивалю детского самодеятельного творчества. 4. Школьная НПК, в том числе и для детей с ОВЗ 5. 1. Рейды по проверке учебников, в том числе и для детей с ОВЗ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	1. Освещение вопросов правильного питания на страницах школьных газет	1. Освещение вопросов правильного питания на страницах школьных газет	1. Освещение вопросов правильного питания на страницах школьных газет	Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.	1. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ.	Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми».	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми».	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми».		
Февраль					
Модуль урок»	«Школьный	1.Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Что значит быть гражданином» 2.Урок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)	1.Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Политика и молодежь» «Что значит быть гражданином» 2.Урок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс	1.Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Политика и молодежь» «Что значит быть гражданином» 2.Урок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	5. Классный час «Разучивание Государственного гимна»	профессионального самоопределения) 5. Классный час «Государственный герб Российской Федерации»	профессионального самоопределения) 5. Классный час «Государственный герб Российской Федерации»	
Модуль «Классное руководство»	1.Осуществление контроля за посещением школы учащимися, поставленными на учёт 2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта. 3. Экологический субботник	1.Осуществление контроля за посещением школы учащимися, поставленными на учёт 2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта. 3. Экологический субботник	1.Осуществление контроля за посещением школы учащимися, поставленными на учёт 2. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта. 3. Экологический субботник	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: Россия и мир День защитника Отечества Международный женский день 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: Россия и мир День защитника Отечества Международный женский день 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	«Разговоры о важном» Классные часы на тему: Россия и мир День защитника Отечества Международный женский день 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления	1.Заседания советов органов детского самоуправления	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

		<p>2. Работа учащихся в соответствии с обязанности</p> <p>3. Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>5. Работа по линии РДШ</p>	<p>2. Работа учащихся в соответствии с обязанности</p> <p>3. Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>5. Работа по линии РДШ</p>	
Модуль «Профориентация»	Игра «Мир профессий»	<p>1. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>1. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
Модуль «Работа с родителями»	<p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p>	<p>Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>

		Информационное оповещение через классные группы.	Информационное оповещение через классные группы.	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масленичная неделя, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Подготовка к фестивалю детского самодеятельного творчества. 3. Участие в фестивале детского самодеятельного творчества. 4. День защитника Отечества «Вперед, мальчишки!» в том числе и для детей с ОВЗ, 5. День здоровья. «Зимние забавы», в том числе и для детей с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масленичная неделя, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Подготовка к фестивалю детского самодеятельного творчества. 3. Участие в фестивале детского самодеятельного творчества. 4. День защитника Отечества «А НУ-КА ПАРНИ!» в том числе и для детей с ОВЗ, 5. День здоровья. «Зимние забавы», в том числе и для детей с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масленичная неделя, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Подготовка к фестивалю детского самодеятельного творчества. 3. Участие в фестивале детского самодеятельного творчества. 4. День защитника Отечества ««А НУ-КА ПАРНИ!» в том числе и для детей с ОВЗ, 5. День здоровья. «Зимние забавы», в том числе и для детей с ОВЗ 	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	1. Оформление информационных стендов: - «Что необходимо знать, чтобы быть физически здоровым»	1. Оформление информационных стендов: - «Что необходимо знать, чтобы быть физически здоровым»	1. Оформление информационных стендов: - «Что необходимо знать, чтобы быть физически здоровым»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районной НПК. 2. Неделя начальных классов, в том числе и для 3. Мероприятия в рамках Международного дня родного языка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районной НПК. 2. Неделя начальных классов, в том числе и для 3. Мероприятия в рамках Международного дня родного языка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районной НПК. 2. Неделя начальных классов, в том числе и для 3. Мероприятия в рамках Международного дня родного языка 	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов в рамках профилактической работы на тему профилактика курения.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов в рамках профилактической работы на тему профилактика курения.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Проведение классных часов в рамках профилактической работы на тему профилактика курения.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Март				
Модуль «Школьный урок»	1. Урок день воссоединения Крыма и России 2. Библиотечный урок 200 ление со дня рождения К.Д.Ушинского	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3. Урок день воссоединения Крыма и России. 4. Библиотечный урок 200 ление со дня рождения К.Д.Ушинского	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Урок день воссоединения Крыма и России. 3. Библиотечный урок 200 ление со дня рождения К.Д.Ушинского	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Классное руководство»	1. Рекламная акция «Мы – за здоровую пищу!» 2. Проведение фотовыставки «Как оформить стол». 3. Конкурс плакатов «Здоровое питание». 4. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	1. Рекламная акция «Мы – за здоровую пищу!» 2. Проведение фотовыставки «Как оформить стол». 3. Конкурс плакатов «Здоровое питание». 4. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	1. Рекламная акция «Мы – за здоровую пищу!» 2. Проведение фотовыставки «Как оформить стол». 3. Конкурс плакатов «Здоровое питание». 4. Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>«Разговор о важном» День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра День космонавтики. Мы – первые! Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.</p>	<p>«Разговор о важном» День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра День космонавтики. Мы – первые! Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.</p>	<p>«Разговор о важном» День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра День космонавтики. Мы – первые! Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Работа в соответствии с обязанностями</p>	<p>1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4.Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5.Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6. Подготовка мероприятий к «8 Марта»</p>	<p>1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4.Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5.Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6. Подготовка мероприятий к «8 Марта»</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Знакомство с миром профессий</p>	<p>Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p>	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>

			«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	
Модуль «Работа с родителями»	1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации школьного питания.	1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации школьного питания.	1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации школьного питания.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Мероприятия, посвященные памяти С.В.Потапова 2. День здоровья «Праздник баскетбола», «Девочки спортивные». 3. Участие в спортивных мероприятиях по вольной борьбе согласно плану. 4. Участие в мероприятиях и акциях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 5. «А ну-ка, девочки» для 1-4 кл, в том числе и для детей с ОВЗ	1. Мероприятия, посвященные памяти С.В.Потапова 2. День здоровья «Праздник баскетбола», «Девочки спортивные». 3. Участие в спортивных мероприятиях по вольной борьбе согласно плану. 4. Участие в мероприятиях и акциях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 5. «А ну-ка, девочки» для 1-4 кл, в том числе и для детей с ОВЗ	1. Мероприятия, посвященные памяти С.В.Потапова 2. День здоровья «Праздник баскетбола», «Девочки спортивные». 3. Участие в спортивных мероприятиях по вольной борьбе согласно плану. 4. Участие в мероприятиях и акциях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 5. «А ну-ка, девочки» для 1-4 кл, в том числе и для детей с ОВЗ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	1. Выпуск информационно-агитационных листовок «А у меня сегодня на столе ...»	1. Выпуск информационно-агитационных листовок «А у меня сегодня на столе ...»	1. Выпуск информационно-агитационных листовок «А у меня сегодня на столе ...»	

«Организация предметно-эстетической среды»	1.Классный час, в рамках Недели детской и юношеской книги, в том числе и для детей с ОВЗ. 2.Рейды по проверке учебников.	1.Классный час, в рамках Недели детской и юношеской книги, в том числе и для детей с ОВЗ. 2.Рейды по проверке учебников.	1.Классный час, в рамках Недели детской и юношеской книги, в том числе и для детей с ОВЗ. 2.Рейды по проверке учебников.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-9 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	Профилактические мероприятия по суицидальности: 10-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Апрель				
Модуль «Школьный урок»	1.Гагаринский урок «Космос – это мы» 2.Урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками ВОВ	1. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3.Урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками ВОВ	1. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3. Урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками ВОВ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

Модуль «Классное руководство»	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик Информационное оповещение родителей через классные группы. 2.Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик Информационное оповещение родителей через классные группы. 2.Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	1. Выявление детей группы риска. Постановка детей группы риска, согласно положению, на внутришкольный учет. Создание базы данных по детям группы риска. Составление характеристик Информационное оповещение родителей через классные группы. 2.Создание дежурными классами новостных страниц для школьного сайта.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговор о важном» Классные часы на темы: О жизни и подвиге Юрия Гагарина. Память прошлого. Заповедники России. День труда. Герои мирной жизни.	«Разговор о важном» Классные часы на темы: Новость слышала планета: «Русский парень полетел». Надо ли вспоминать прошлое? «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений. Праздник Первомай.	«Разговор о важном» Классные часы на темы: Он сказал: «Поехали» Без срока давности «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений. История Дня труда	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления	1.Заседания советов органов детского самоуправления	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

		<p>2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы»</p> <p>3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>5. Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6. Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»</p> <p>7. Работа по направлению РДШ</p>	<p>2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы»</p> <p>3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>5. Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6. Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»</p> <p>7. Работа по направлению РДШ</p>	
Модуль «Профориентация»	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Работа с родителями»	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям	безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы.	безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы.	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Классный час для учащихся начальных классов по теме «День космонавтики». 2. День здоровья «Президентские состязания». 3. Фестиваль военно-патриотической песни.	1.Классный час для учащихся начальных классов по теме «День космонавтики». 2. День здоровья «Президентские состязания». 3. Фестиваль военно-патриотической песни.	1.Классный час для учащихся начальных классов по теме «День космонавтики». 2. День здоровья «Президентские состязания». 3. Фестиваль военно-патриотической песни.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Школьные медиа»	1. Круглый стол «Школьное питание. Каким ему быть?»	1. Круглый стол «Школьное питание. Каким ему быть?»	1. Круглый стол «Школьное питание. Каким ему быть?»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Неделя естественных наук 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	1. Неделя естественных наук 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	1. Неделя естественных наук. 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешеход в том числе и для детей с ОВЗ а,	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешеход в том числе и для детей с ОВЗ а,	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешеход в том числе и для детей с ОВЗ а,	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	2. Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма. 3. День Гражданской обороны. Проведение тематического урока по ОБЖ.	2. Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма. 3. День Гражданской обороны. Проведение тематического урока по ОБЖ.	2. Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма. 3. День Гражданской обороны. Проведение тематического урока по ОБЖ.	
Май				
Модуль «Школьный урок»	1. Проведение уроков мужества, в том числе и для детей с ОВЗ 2. 2. Декадник ко дню Победы, в том числе и для детей с ОВЗ 3. «День славянской письменности и культуры» (1-4кл.), в том числе и для детей с ОВЗ	1. Проведение уроков мужества, в том числе и для детей с ОВЗ 2. 2. Декадник ко дню Победы, в том числе и для детей с ОВЗ	1. Проведение уроков мужества, в том числе и для детей с ОВЗ 2. 2. Декадник ко дню Победы, в том числе и для детей с ОВЗ	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Классное руководство»	1. Митинг, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Уборка территории школы и памятника . 3. Последний звонок	1. Митинг, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Уборка территории школы и памятника . 3. Последний звонок	1. Митинг, в том числе и для детей с ОВЗ 2. Уборка территории школы и памятника . 3. Последний звонок	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговор о важном» Классные часы на темы: Дорогами нашей Победы. День детских общественных организаций. Мои увлечения.	«Разговор о важном» Классные часы на темы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	«Разговор о важном» Классные часы на темы: Русские писатели и поэты о войне. День детских общественных организаций.	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

		День детских общественных организаций. Перед нами все двери открыты.	Перед нами все двери открыты.	
Модуль «Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседания советов органов детского самоуправления	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседания советов органов детского самоуправления	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Профориентация»	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Работа с родителями»	1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Работа летнего пришкольного лагеря. 3.Инструктаж для родителей в период летних каникул 4.Оформление документации по летним лагерям.	1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Мы с вами, ветераны». 2.День здоровья «Весенний кросс»,	1. Вахта памяти. 2. Акция «Мы с вами, ветераны».	1. Вахта памяти. 2. Акция «Мы с вами, ветераны».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	легкоатлетическое четырёхборье. 3. Неделя «Радуги	3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану. 4. Неделя «Радуги	3. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану. 4. Неделя «Радуги	
Модуль «Школьные медиа»	1. Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья».	1. Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья».	1. Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья».	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
«Организация предметно-эстетической среды»	1. День здоровья «Весенний кросс», легкоатлетическое четырёхборье. 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	1. День здоровья «Весенний кросс», легкоатлетическое четырёхборье. 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	1. День здоровья «Весенний кросс», легкоатлетическое четырёхборье. 2. Участие в районных соревнованиях в рамках ШСЛ согласно плану	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Беседа-инструктаж «Как не стать жертвой теракта». Раздача антитеррористических памяток 3. Конкурс плакатов на антитеррористическую тематику	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Беседа-инструктаж «Как не стать жертвой теракта». Раздача антитеррористических памяток 3. Конкурс плакатов на антитеррористическую тематику	1. Проведение теоретических и практических занятий по пожарной безопасности и на знание правил пешехода. 2. Беседа-инструктаж «Как не стать жертвой теракта». Раздача антитеррористических памяток 3. Конкурс плакатов на антитеррористическую тематику	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Июнь, Июль, Август				
Модуль «Классное руководство»	Работа в «предшколе». Работа в летнем пришкольном лагере с	Работа в «предшколе». Работа в летнем пришкольном лагере с	Работа в «предшколе». Праздник, посвященный Дню защиты	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

	<p>дневным пребыванием детей. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	<p>дневным пребыванием детей. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	<p>детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей</p>			<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
Модуль «Самоуправление»		<p>Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»</p>	<p>Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		<p>Работа трудовых отрядов.</p>	<p>Работа трудовых отрядов.</p>	<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>
Модуль «Школьные медиа»	<p>Создание дежурными отрядами новостных</p>	<p>Создание дежурными отрядами новостных</p>		<p>Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;</p>

	страниц для школьного сайта.	страниц для школьного сайта.		
«Организация предметно-эстетической среды»	Веселые старты	Веселые старты		Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	<p>1. Проведение теоретических и практических занятий, инструктажей по пожарной безопасности и на знание правил пешехода.</p> <p>2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической работы на тему здоровый образ жизни (профилактика курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>1. Проведение теоретических и практических занятий, инструктажей по пожарной безопасности и на знание правил пешехода.</p> <p>2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической работы на тему здоровый образ жизни (профилактика курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>1. Проведение теоретических и практических занятий, инструктажей по пожарной безопасности и на знание правил пешехода.</p> <p>2. Проведение классных часов (начальные классы), круглых столов (старшие классы) в рамках профилактической работы на тему здоровый образ жизни (профилактика курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.</p>	Классные руководители; Педагог-организатор Матейкович Г.Ю.;

